



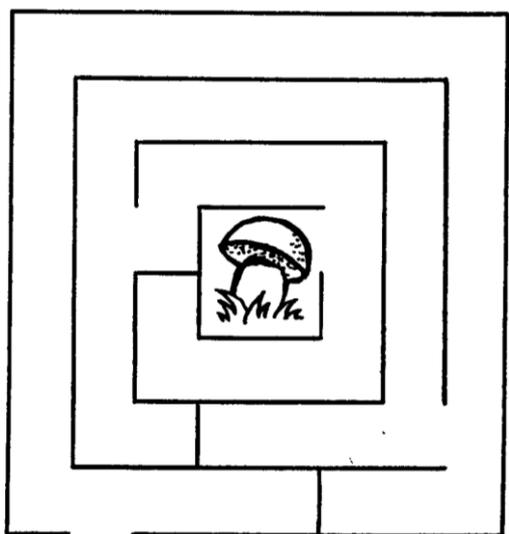
ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависят от степени сформированности такого познавательного процесса, как внимание.

Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным вниманием остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям. Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели. Следовательно, оно является произвольным. Для того, чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то ребенок будет в состоянии произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Объем внимания детей дошкольного возраста невелик. Дошкольники сосредоточивают внимание на привлекательных картинках обычно на 12-20 секунд.



Устойчивость внимания зависит от индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Нервные и болезненные дети чаще всего отвлекаются, чем спокойные и здоровые.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Понимание этого является особенно важным в развитии и тренировки внимания. Безусловно, все свойства внимания значительно развиваются в результате упражнений.

- **Упражнение «Лабиринт»** - предложить ребенку изображение лабиринта и найти подходящую дорожку (используя карандаш). Упражнение можно усложнить, не пользуясь указкой, а только зрительной ориентировкой.

- **Упражнение «Посмотри и нарисуй»** - ребенку показываются по одной картинке для запоминания (1-2 секунды, затем образец убирается) и бланк для рисования точек. Далее, дается следующий вариант и время для рисования. После выполнения всех предложенных рисунков, проверить вместе с ребенком и можно повторить упражнение с другим месторасположением и количеством точек.

- **«Переплетенные линии»** - предложит ребенку рисунок, на котором изображены 10 переплетенных линий. Каждая линия имеет свой номер у начала (слева) и у конца (справа). Однако эти номера не совпадают. Попросите ребенка внимательно проследить за каждой линией от начала до конца. Можно усложнить задания, проследить, не пользуясь ручкой, карандашом или пальцем. Ребенок вслух называет номер линии слева и затем номер этой линии справа.

- **Упражнение «Сравни»** - предложить ребенку 2 картинки и попросить сравнить. При выполнении этого задания у ребенка развивается концентрация внимания, так необходимая в школе.

- **Упражнение «Цифровая таблица»** - дайте ребенку таблицу с набором цифр, букв или игрушек, которые располагаются в произвольном порядке. Задача ребенка вычеркнуть либо все игрушки, либо цифры, либо буквы. Набор картинок и задание для вычеркивания может быть разнообразным.

