Советы специалистов

Рассказ по серии картинок

В детских журналах, таких как «Весёлые картинки», «Медвежонок Миша», в комиксах - очень часто встречаются рисованные истории, которые нужно составлять по серии картинок. Это задания типа «Посмотри и расскажи», «Составь рассказ по картинкам» и другие. Очень хороши для этого вида работы иллюстрации к рассказам В.Г. Сутеева «Истории в картинках», художника Николая Радлова. *Иногда ребёнок, понимая логическую цепочку - связь между картинками, затрудняется составить связный, последовательный рассказ. Как же научить его этому?*

Прежде всего необходимо побудить малыша к размышлению над содержанием каждой картинки. Уместны вопросы: *«С чего началась история? А что произошло потом? Как дальше шли события? Чем закончилась история? Как её можно назвать? А почему так? Давай попробуем другие названия».*

Через такие вопросы дети учатся мыслить, рассуждать, делать выводы, обобщать. У них развиваются психические процессы и совершенствуется речь. На этом этапе работы очень важно установить правильную последовательность картинок, чтобы выстроить их по порядку, логично. Следующим этапом работы является беседа по содержанию каждой картинки по порядку. Задавая вопросы, добивайтесь ответа полным предложением. Почаще используйте вопросы: какой? какая? какие? - они побуждают ребёнка подбирать однородные определения. Ответы на вопросы: что делает? делают? сделали? сделают? - обогатят речь однородными сказуемыми. Это расширяет словарь малыша, ведь про одно и то же можно сказать разными словами, подобрать более точное слово или выражение.

Хороши и такие задания: «А как сказать об этом наоборот?», «Подбери слова-родственники» (однокоренные), то есть это работа над антонимами и синонимами родного языка.

Взрослый может вместе с ребенком составлять рассказ по картинкам, участвуя в этом процессе в качестве соавтора, партнёра.

Таким образом, при составлении рассказа по серии картинок важным является не только выявление последовательности действий, но и речевое оформление, то есть собственно рассказ. Ребёнок обучается составлению завязки рассказа, конца, воссозданию сложной ситуации на основе сопоставления содержания отдельных картинок. В ходе работы малыш овладевает навыками диалогической и монологической речи. В заключение этой работы можно предложить ребёнку нарисовать главного героя или понравившийся эпизод, подобрать загадку для персонажа, использовать пословицу или поговорку как назидательный вывод и т.д.

Учитель-логопед высшей квалификационной категории
Ефимова О.И.

Правила поведения родителей аутичных детей.

Ранний детский аутизм - медицинский диагноз, поэтому его может поставить лишь детский психоневролог. Обязательно пройдите с ребенком всестороннее обследование, а затем вместе с врачами и детским психологом разработайте индивидуальную программу лечения и корректирующего воспитания. Главное - проявлять терпение, доброту и всегда твердо верить в успех.

КАК НАДО вести себя родителям с аутичным ребенком:

- Стараться вызвать у ребенка потребность эмоционального общения со всеми окружающими его взрослыми, детьми и научить испытывать большую радость от него.
- Установить особый, теплый эмоциональный контакт с ним.
- Дозировать свое общение с ребенком, чтобы ребенок от него не уставал.
- Не оставлять его наедине с самим собой, а привлекать к себе его внимание.
- Искать ему друзей.
- Внушать уверенность в себе.
- Пытаться научить его использовать свои способности.
- Не забывать, что механическая память еще не показатель интеллекта.
- Помочь усвоить бытовые навыки и навыки самообслуживания.
- Заинтересовать игрой и научить его играть игрушками в ролевые игры.
- Искать пути, которые помогут развить речь ребенка, приблизив ее к возрастной.
- Придумывать с ним игры, где бы он торжествовал над страхом.
- Проконсультироваться со специалистами.

Учитель – дефектолог
Лапина Е.Н.