

САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ НАШ ДОШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ К СВЕДЕНИЮ



ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
газета основана 20 августа 2007 года выпуск №85 Январь, 2015 год

События, даты, комментарии

2015 год объявлен в России Годом литературы

Указом Президента РФ от 12.06.2014
№ 426 в целях привлечения
внимания общества к литературе и
чтению 2015 год в России объявлен
Годом ЛИТЕРАТУРЫ.

Являясь многонациональной страной, с
богатой культурой и многовековыми
традициями, Россия предлагает
насыщенную культурную программу.
К году литературы приурочено
проведение огромного числа
мероприятий, включая литературные
конкурсы и «битвы», выступления
современных авторов, как молодых, так
и наших знаменитых современников.

Как сообщил «Российской газете»
руководитель Федерального агентства
по печати и массовым
коммуникациям **Михаил**

Сеславинский, в связи с проведением
Года литературы в России в 2015 году
пройдут масштабные мероприятия,
среди которых Международный
писательский форум «Литературная
Евразия», проект «Литературная карта
России», «Библионочь – 2015», проекты
«Книги — в больницы» и «Лето с
книгой»: дни чтения в летних лагерях»,
творческие встречи писателей с
читателями в библиотеках и книжных
магазинах Москвы и регионов РФ,
пилотный проект «Всемирный день
книги», конкурс «Литературная столица



России».

Кроме того, планируется опубликовать
собрания сочинений различных авторов,
которые станут приятным сюрпризом
любителям литературы.

На **мероприятия в 2015** Год литературы в
России выделяют большое число целевых
грантов. Деньги по этим грантам должны
быть потрачены на поддержку
литературных проектов, библиотек, как
уже действующих, так и новых,
перспективных авторов, а также
мероприятия, в том числе и
международные, призванные подчеркнуть
богатство и самобытность российской
литературы.

Читайте в номере:

2015 год – Год
литературы в России

Книга – источник
мудрости

Новогодние
утренники

Участие во
Всероссийском
пластилинном
конкурсе

Воспитание добром

Советы
тифлопедагога

Поделись своей
добротой

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Книга – источник мудрости



В России 2015 год объявлен Годом литературы. Январский выпуск газеты «Наш САДИК» посвящен этой теме.

В романе итальянского писателя У. Эко «Имя розы» поиск книги с тайным знанием, хранящейся в средневековой монастырской библиотеке, превратился в загадочный детектив: интриги, убийства и большой пожар, уничтоживший все книги и копившиеся веками знания. Правила пользования

библиотекой, говоря современным языком, были довольно строгими. К книжной мудрости допускались избранные.

Для современных людей книга стала доступным источником информации: переполненные полки книжных магазинов, библиотеки с богатейшим фондом, Интернет. Несколько лет обсуждается вопрос об «умирании» печатного слова и замене его словом на экране гаджета. Но У. Эко уверенно заявляет: «Книга не умрет», потому что «нет ничего недолговечнее, чем долговременные носители информации», а «книга – это как ложка, молоток, колесо или ножницы. После того как они

были изобретены, ничего лучшего уже не придумаешь».

Вне зависимости от того, какую книгу – электронную или печатную – будут держать в руках будущие поколения, ее нужно суметь прочитать и понять прочитанное. Психологи и педагоги бьют тревогу. Современные дошкольники плохо говорят, с каждым годом возрастает число детей с нарушением речи. Это повод к активизации педагогической работы по всем аспектам развития речи детей.

*Заместитель
заведующего по В и МР
Потанова Е.В.*

Это интересно

Новогодние утренники

Привычными и ожидаемыми в преддверии наступления Нового, 2015 года, являются новогодние утренники в детских садах. Сказочное представление подготавливалось целый месяц. Ребята разучивали стихи, танцы, а родители были озабочены тем, где купить или сшить новогодние костюмы.

Это дело очень ответственное, так как каждый родитель хотел, чтобы его чадо было самое красивое!

Не стал исключением и наш детский сад, в котором новогодние утренники начались с 24 декабря. В первую очередь новогодняя сказка посетила самых маленьких – детей группы «Малышок». Ребятишки очень рады были Дед Морозу и Снегурочке, с удовольствием играли, пели и

плясали. А завершали праздник дети из подготовительных групп, которые поразили не только родителей, но и всех сказочных героев своим «флеш-мобом», зажигательным поппури в музыкальном исполнении и разнообразными движениями в танце. Родителям и ребятам на новогодних утренниках не

пришлось скучать.

Светлые улыбки вызывало каждое выступление новогоднего героя – Кота Базилио, Лисы Алисы, Избушки на курьих ножках, Снеговика и многих других. В конце праздника все дети получили подарки от Дедушки Мороза.



Воспитание добром

«Добро – любить других... Зло – не любить...»

Детские суждения по самому общему смыслу можно свести к одному простому знаменателю: дети воспринимают добро и зло, прежде всего, как отношение: отношение к ним самим, отношение к тому, что им дорого, что они ценят, отношения между людьми.

Первая ступенька познания добра для ребенка – познание любви родителей. Смысл жизни младенца – быть нужным своим родителям, а быть нужным – значит быть любимым. «Добро – это когда мама тебя любит...» В общении с родителями дети приобретают базовое отношение к миру, к самим себе, к окружающим. Переживание ребенком любви и нужности своим родителям дает ему опору – уверенность в себе – на всю жизнь. «В идеальном плане развитие этого базового образа у ребенка подчиняется простой логике: «Я любим! Мама и папа хорошие! Как прекрасен этот мир!» При отсутствии таких оснований мир воспринимается

ребенком как угрожающий и враждебный, а вместо интереса и побуждения к познанию мира появляются страх, агрессия или оборонительное поведение». Через формирование гармоничных отношений с ребенком, принятие его и трансляцию принятия других людей дети усваивают ценностные ориентации родителей. Особое место отводится роли взаимоотношений ребенка с матерью.

Представления о любви есть в каждом человеке, но способность выражать любовь в словах, поступках, сопереживании – наука, которая осваивается ребенком в общении с родителями, в семье. «Папочка меня не любит...», «Не хочется идти домой после школы...», «Я не могу с ней поговорить – мама меня не слышит...» Какова же реальность жизни многих детей? – Нарушение мира в семье, ссоры родителей, их занятость своими делами и проблемами, разводы, эмоциональная истощенность взрослых,

неспособность адекватно проявлять эмоции и контролировать свое поведение.

Дети воспринимают мир эмоционально. Пока ребенок мал, спектр его чувств и переживаний, их глубина и разнообразие, чрезвычайно велик. Если мир взрослых не дает живого, значимого отклика на потребности ребенка чувствовать и сопереживать, то эти способности в растущем человеке не развиваются, оставаясь невостребованными и нереализованными. Современный стиль жизни, а вместе с ним и современные способы воспитания провоцируют отчужденность родителей от детей, а в перспективе ведут к тотальной обособленности людей друг от друга.

«Добро – когда нет ругани, ссор, обид... Зло – все идет не так...» Нет нужды писать о том, что раздражительность, грубость в отношениях с детьми, нежелание вникать в суть переживаний ребенка не просто ранит, а уродует детские души.

Советы специалистов

Советы тифлопедагога родителям

Большое значение для детей с нарушениями зрения имеет овладение пространственными представлениями и навыками ориентировки в пространстве, так как зрительный дефект осложняет процесс формирования этих представлений и навыков.

Период старшего дошкольного возраста благоприятный период для развития навыков ориентировки в пространстве.

Одним из **основных направлений** решения этой задачи должно быть формирование у дошкольников ориентировки на **микроплоскости**, поскольку суть и содержание многих школьных



навыков и видов деятельности, с которыми ребенок соприкоснется с самого начала обучения в школе (письмо, чтение, ручной труд, ориентировка в пространстве страницы учебника, тетради, в пространстве парты и т.п.) требует владения навыками ориентировки на микроплоскости.

Для этого можно использовать тетради в клетку, где ребенок учится рисовать различные элементы, фигуры и сюжетные изображения. Закрепляется счет, и развивается мелкая моторика рук.

Для развития навыков микроориентировки можно использовать тетради в клетку, поверхность листа бумаги, стола, грифельной доски, на которых ребенок учится рисовать различные элементы, фигуры и сюжетные изображения, располагать предметы в различных направлениях микропространства (сверху, внизу, слева направо, в правом нижнем углу и левом нижнем углу и т.д.).

Учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории
Воронина П.Н.

Влияние музыки на развитие творческих способностей ребёнка

О положительном влиянии музыки на человека проведено множество исследований, представлено большое количество доказательств, написано бесчисленное количество статей.

Многие родители желали бы, чтобы их ребенок стал чуточку умнее, а главное счастливее и удачливее не только своих сверстников, но и собственных родителей.

Тем не менее, не все еще знают о том, что занятия музыкой повышают интеллектуальные способности детей в среднем до 40%!

Музыку любят все, от мала до велика. Но даже те папы и мамы, которым хорошо известна польза от уроков музыки, стараются избегать темы о музыкальном образовании. Наоборот, они тщательно ищут другие способности у своего ребенка и стараются загрузить его иными видами активности. Почему?

Потому что большая часть из них либо сами не посещали уроков музыки в детстве, либо у них остались неприятные воспоминания о самом процессе обучения – их вынуждали это делать в угоду их же родителям.

Отсутствие элементарных и необходимых знаний о музыкальном образовании у родителей, в корне тормозит интеллектуальное развитие их собственных детей.

В основе любого образования, лежит, в первую очередь, интерес. Интерес – вот главное ключевое слово, о котором в ежедневной рутине так часто забывают родители и учителя музыки. Чтобы в самом начале у ребенка появился интерес к урокам музыки, не требуется большого труда – хорошая музыка в хорошем исполнении сама сделает свое дело, а вот чтобы сохранить и поддерживать его долгие годы, требуются целенаправленность, терпение, и, несомненно, специальные знания.

Для развития интереса к музыке необходимо создать дома условия, музыкальный уголок, где бы ребенок послушать музыку, поиграть в музыкально – дидактические игры, поиграть на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный уголок лучше расположить на отдельной полке или столе, чтобы у ребенка был подход к уголку. Какие именно инструменты должны быть в

уголке? Металлофон, триола, детская флейта, можно приобрести детскую органолу. В детском саду уже в средней группе мы учим играть на металлофоне простейшие мелодии. Хорошо иметь дома и деревянные ложки, т.к. простейшими навыками игре на ложках дети овладевают уже в младшей группе.

Музыкальный руководитель всегда с удовольствием готов дать консультацию родителям, как правильно играть на тех или иных инструментах.

Очень хорошо, если вы приобретёте диски из комплекта по слушанию в детском саду, а также «детский альбом» П.И.Чайковского. «В пещере горного короля» Грига, музыкальные сказки «Золотой ключик», «Бременские музыканты».

Родителям рекомендуем читать детскую литературу о музыке: «Музыка-детям» со ст.Михеева, «Музыкально-эстетическое воспитание детей и юношества» Шацкой.

*Музыкальный руководитель
Лубинская В.В.*

Интервью со звездочкой

Участие воспитанника во Всероссийском пластилиновом конкурсе

Каждый ребенок индивидуален. Наши воспитанники талантливы в своем любимом деле. Кто-то любит рисовать, кто-то танцевать, играть на музыкальных инструментах, петь.

Денежко Сергей, воспитанник группы «Крепыши», стал победителем Всероссийского пластилинового конкурса «Уши, ноги и хвосты», лауреатом

I степени. Его работа называется «Унылая пора – очей очарованье». «Наш САДИК» задал ему несколько вопросов:



«Наш САДИК»: - Серёжа, тебе нравится осень? – Да, я люблю, когда падают листья с деревьев. Вокруг так красиво.

«Наш САДИК»: - Кто помогал тебе, Серёжа? – Мне помогала моя воспитательница Ирина Анатольевна.

«Наш САДИК»: - Трудно было тебе делать листики на берёзе, ведь они такие маленькие? – Да, непросто. Мы делали поделку в свободное время, Ирина Анатольевна помогала мне, советовала.

«Наш САДИК»: - Серёжа, мы гордимся твоим успехом! – Спасибо всем, кто болел и голосовал за меня.

Обратная связь

(ответы на вопросы родителей)

Здравствуйте, уважаемая редакция. Подскажите, как выстроить взаимоотношения со своим ребёнком в эмоционально-нравственном плане?

Мама пятилетнего сына.

Воспитание у детей доброты начинается в семье. В данном вопросе очень важна сама атмосфера в доме. Стремление к доброте рождается из взаимоуважения, заботы, осознания ценности и добра.

«Добро – любить других... Зло – не любить...» Детские суждения по самому общему смыслу можно свести к одному простому знаменателю: дети воспринимают добро и зло, прежде всего, как отношение: отношение к ним самим, отношение к тому, что им дорого, что они ценят, отношения между людьми.

Первая ступенька познания добра для ребенка – познание любви родителей. Смысл жизни младенца – быть нужным своим родителям, а быть нужным – значит быть любимым. «Добро – это когда мама тебя любит...» В общении с родителями дети приобретают базовое отношение к миру, к самим себе, к окружающим.

Переживание ребенком любви и нужности своим родителям дает ему опору – уверенность в себе – на всю жизнь. «В идеальном плане развитие этого базового образа у ребенка подчиняется простой логике: «Я любим! Мама и папа хорошие! Как прекрасен этот мир!»

При отсутствии таких оснований мир воспринимается ребенком как угрожающий и враждебный, а вместо интереса и побуждения к познанию мира появляются страх, агрессия или оборонительное поведение».



Через формирование гармоничных отношений с ребенком, принятие его и трансляцию принятия других людей дети усваивают ценностные ориентации родителей. Особое место отводится роли взаимоотношений ребенка с матерью.

Представления о любви есть в каждом человеке, но способность выражать любовь в словах, поступках, сопереживании – наука, которая осваивается ребенком в общении с родителями, в семье. «Папочка меня не любит...», «Не хочется идти домой после школы...», «Я не могу с ней поговорить – мама меня не слышит...» Какова же реальность жизни многих детей? – Нарушение мира в семье, ссоры родителей, их занятость своими делами и проблемами, разводы, эмоциональная истощенность взрослых, неспособность адекватно проявлять эмоции и контролировать свое поведение.

Дети воспринимают мир эмоционально. Пока ребенок мал, спектр его чувств и переживаний, их глубина и разнообразие, чрезвычайно велик. Если мир взрослых не дает живого, значимого отклика на потребности ребенка чувствовать и сопереживать, то эти способности в растущем человеке не развиваются, оставаясь невостребованными и нереализованными.

Современный стиль жизни, а вместе с ним и современные способы воспитания провоцируют отчужденность родителей от детей, а в перспективе ведут к тотальной обособленности людей друг от друга.

«Добро – когда нет ругани, ссор, обид... Зло – все идет не так ...» Нет нужды писать о том, что раздражительность, грубость в отношениях с детьми, нежелание вникать в суть переживаний ребёнка не просто ранит, а уродует детские души. «Жестокость сердца разражается гневом».

Психологические проблемы развития детей сегодня – это не столько явление сугубо психологической сферы, сколько результат грандиозных социальных преобразований и нравственных искажений.

ЗАПОМНИТЕ, ЕСЛИ:

- ❖ Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.
- ❖ Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.
- ❖ Ребенка хвалят, он учится быть благородным.
- ❖ Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.
- ❖ Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.
- ❖ Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.
- ❖ Ребенка высмеивают, он учится быть замкнутым.
- ❖ Живет в понимании и дружбе, он учится находить любовь в мире.





Готовимся к школе

советы психолога

Интеллект — это способность к переработке самой разнообразной информации. Что же отличает математически одаренного ребенка от крохи-гуманитария? Малыш с



математическим складом ума способен на лету схватывать структуру материала (или учебной задачи), делать

логические выводы из исходных данных.

Способности к математике предопределены индивидуальным строением мозга, генами, социальными предпосылками.

Впрочем, даже если у ребенка нет предрасположенности к математике, он вполне может получать в школе пятерки по этому предмету. Главное — вовремя заняться развитием его математического интеллекта. Если же у малыша есть задатки математического гения, то для их дальнейшего развития просто необходимо создать условия. Напрашивается вывод: у каждого ребенка можно и нужно развивать математический интеллект! Причем так, чтобы крохе было весело и интересно на занятиях.

Математические способности, как и многие другие, развиваются в дошкольном возрасте. Но объяснять трехлетке, что цифра 9 на четыре единицы больше цифры 5, бессмысленно.

А вот отправиться в увлекательное путешествие по удивительной математической стране, решая по пути сложные задачи, которые предлагают Мыслитель, Кляксич и Ластик, самое время.

Развивающие игры:

«Угадай кто? Угадай что?» - задавайте ребенку вопросы, описывая значимые свойства предметов, животных или людей.

«Угадай, кого я загадала: рыжая, хитрая, пушистая. Кто это?

Правильно, лиса. А кто маленький, пугливый, с длинными ушами?» и т.д.

Когда ребенок поймет принцип игры, предложите ему попробовать загадывать подобные загадки вам.

Игра способствует развитию у детей логического мышления.

«Домики»-вырежьте несколько разноцветных кружков из цветного картона. Предложите малышу выбрать кружок любимого цвета. Это будет его домик (положите кружок на стол). Ваш домик, к примеру, синего цвета. Пусть кроха поместит его правее своего домика. А папин, зеленый, левее.

Желтый, бабушкин дом, построили слева от маминого дома. Куда надо положить желтый кружок?

Спросите, чей дом находится между папиным и бабушкиным, чей дом — после бабушкиного. Обязательно хвалите, подбадривайте малыша в ходе игры.

Игра хороша для формирования пространственных представлений, развития логического мышления, внимания, памяти.

«Найди отличия» - развитие математического интеллекта, ведь она тренирует внимание, усидчивость.

Хорошо, если картинки, которые вы предложите ребенку для этой



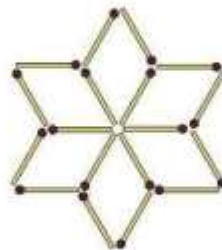
игры, будут отличаться именно по количеству предметов. Например, в руках у девочки на одной картинке 5 цветочков, на другой — 7, на одной картинке на ветке 3 птицы, а на другой — 4.

«Считаем все подряд» - для формирования и закрепления понятия числа полезно считать

вместе с крохой все, что попадает в его поле зрения. Можно считать ступеньки на лестнице, красные машины по пути в садик, количество героев в книжке.

Предлагайте ребенку показать число, которое у него получилось, на пальчиках, а если пальчиков не хватает — на счетных палочках, пуговицах или любых других предметах. Задавайте крохе отвлеченные вопросы на сравнение количества, например: «Чего в комнате больше — полков с книгами или ящиков с игрушками? Деревянных кубиков или карандашей?»

«Геометрия на ладони» - во время приготовления ужина можно

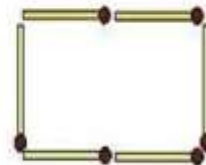


познакомить малыша с геометрическим и фигурами. Вам понадобятся

обыкновенные спички или сухие макароны. Покажите ребенку, как можно сложить из этих «палочек» треугольник, ромб, квадрат, трапецию. Вместе посчитайте углы и стороны у этих фигур. Когда ребенок достаточно натренируется в выкладывании простых фигур, усложните задачу, предлагая ему сложить

треугольник со стороной в 2 спички, квадрат со стороной в 4 спички, треугольник со сторонами в 3 вермишелинки. Пусть ребенок попробует из одного и того же количества

спичек сложить несколько разных фигур, например ромб и квадрат.

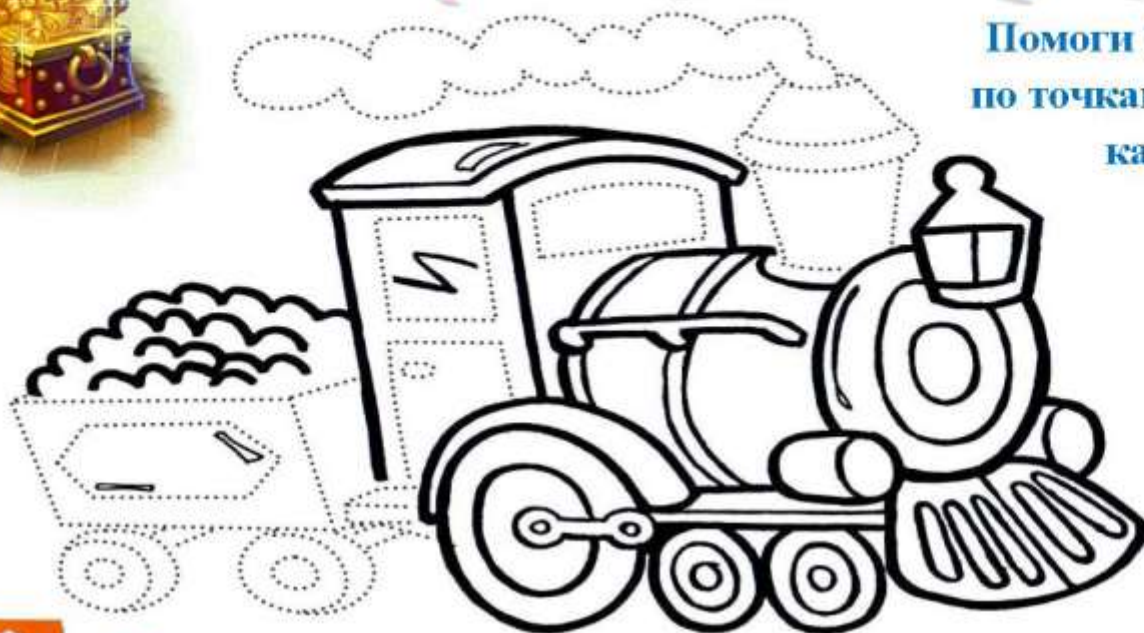


«Загадки и логические игры» - развивать интеллект маленького математика можно не только на занятиях дома, но и, скажем, по дороге в детский сад.

Игры из умного сундучка



Помоги Маше обвести по точкам и раскрасить картинку.



Открытка для папы на 23 Февраля



Пусть над нами будет только мирное небо, а в нём — птицы, облака и спортивные самолёты, выписывающие фигуры высшего пилотажа. Эта открытка объёмная. Когда она раскрывается, за самолётиком тянется длинный воздушный след.



Лицевую сторону открытки можно украсить по-разному. Можно даже написать на ней поздравление.

Чтобы сделать растягивающуюся спираль, нарисуй и вырежи такую заготовку из плотной бумаги (для черчения). Смажь клеем небольшой участок наружной части (как показано на схеме, только с обратной стороны) и приклей в нижней половине правой части открытки. Теперь смажь клеем маленький внутренний круг, закрой открытку и немного поддержи. Спираль приклеилась к двум сторонам открытки.

Вырежи фигурку самолёта и укрась её аппликацией. Приклей самолётик так, чтобы хвост был на 1 см выше центрального кружка. Вырежи и приклей другие детали — птичек, облака. И можно дарить любимому папе!



Подскажи сказочным героям определить, в какой группе присутствуют только эти предметы. Обведи нужную цифру в кружок.



1



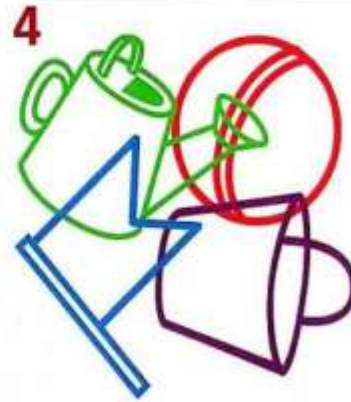
2



3



4



Поздравляем именинников



3 января – Осадчая Ксения, 5 января – Набиева Саша (группа «Почемучки»), 6 января – Алексеева Маша (гр. «Веселые ребята»), 7 января – Колбасов Егор, 9 января – Овчаров Андрей (гр. «Солнышко»), 18 января – Румянцев Коля, Румянцева Катя (группа «Непоседы»), 19 января – Евдокимова Екатерина (гр. «Звездочка»), 25 января – Картонов максим (гр. «Непоседы»), Курбакова Таня (гр. «Звездочки»), 26 января – Антонов Степан (гр. «Улыбка»), Чуев Андрей (гр. «Крепыш»), 27 января – Филатова Маша, Пашкова Вероника (гр. «Почемучки»), Ромаденков Сергей (гр. «Солнышко»), 31 января – Наконечный Захар (гр. «Улыбка»).

Юмор в детском саду

Маленький Никита смотрит выступление модного эстрадного певца по телевизору и говорит так задумчиво:

«А мы в садике когда так орем, нас ругают...»

МЫ БЛАГОДАРИМ

Благодарность выражается генеральному директору строительной компании «Лидерстрой» **Запара С.В.** за благотворительную помощь, оказанную детскому саду в виде новогодних подарков воспитанникам коррекционных групп.

Заведующий МКДОУ
д/с комбинированного вида №10
Н.Н. Белоголовская

Благодарность объявляется педагогам Халиловой Надежде Константиновне, Турамуратовой Наталье Александровне, Новиковой Светлане Степановне, Какотовской Ирине Юрьевне, Гудковой Вере Ивановне, Науман Ирине Юрьевне, Ефимовой Ольге Игоревне, Григорьевой Светлане Николаевне, Копцевой Тамаре Ивановне, Петрушиной Нине Сергеевне, Масловой Галине Ивановне, за активное участие в подготовке и проведении новогодних утренников.

Заведующий МКДОУ
д/с комбинированного вида №10
Н.Н. Белоголовская

Даты месяца

- 1.01. – Новый год
- 7.01. – Рождество Христово
- 11.01. – День заповедников и национальных парков
- 12.01. – День работника прокуратуры
- 13.01. – День российской печати
- 19.01. – Крещение господне. Богоявление.
- 21.01. – День инженерных войск России
- 25.01. – День российского студенчества
- 27.01. – День таможни Российской Федерации.

Выходит ежемесячно.

Учредитель и издатель МКДОУ д/с комбинированного вида № 10.

Главный редактор: заместитель заведующей по ВиМР Потапова Е.В.

Художественный редактор: Стулова Т.Ю.

Члены редакционного совета: Уланова Ю.И., Кузнецова Л.М., Воронина П.Н., Лубинская В.В.

Издается с сентября 2005 года.

Тираж: 55 экземпляров