

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 03.08.2023 № 73-д
Заведующий
Н.Н. Белоголовская

**Учебный план
к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для обучающихся с нарушением зрения
на 2023 – 2024 учебный год**

Узловая, 2023

Нормативно – правовая база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав детского сада;
- Лицензия на правоведение образовательной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения *Старшая подгруппа*

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

Распределение образовательной нагрузки происходит следующим образом (количество часов в год: астрономических / учебных):

Ознакомление с окружающим миром:

предметное окружение, явления общественной жизни – 6ч / 18,

природное окружение, экологическое воспитание- 6ч / 18.

Развитие речи - 12 ч / 36.

Математическое развитие:

количество и счет - 8 ч 20 мин / 25*;

величина – 1 ч 20 мин / 4*;

геометрические фигуры - 1 ч / 3*;

ориентировка в пространстве - 1 ч / 3*;

ориентировка во времени - 20 мин / 1*.

Рисование:

рисование предметное - 3ч 20 мин / 8, из них 1 ч 40 мин / 4 – с натуры;

сюжетное – 5 ч / 12;

декоративное -3 ч 20мин / 8;

по замыслу – 3 ч 20мин / 8;

Лепка:

лепка предметная – 2 ч 5 мин / 5, из них с натуры - 50 мин / 2;
сюжетная и декоративная - 1 ч 15 мин / 3;
по замыслу – 1 ч 40 мин / 4.

Аппликация:

аппликация предметная – 2 ч 5 мин / 5, из них с натуры - 50 мин / 2;
сюжетная - 1 ч 40 мин / 4.
декоративная и по замыслу – 1 ч 15 мин / 3.

Ручной труд – 4 ч / 12, из них:

из природного материала – 1 ч 20 мин / 4.
из бумаги – 1 ч 20 мин / 4.
из бросового материала – 1 ч 20 мин / 4.

Конструирование:

конструирование из строительного материала - 12 ч / 36, в том числе:
конструирование по образцу и преобразование образца по условиям - 4 ч / 12,
конструирование по условиям – 4 ч / 12,
конструирование по замыслу – 4 ч / 12.

Музыка – 30 ч / 72.

Физкультура – 45 ч / 108, из них 15 ч / 36 - на воздухе.

Занятия: аппликации, ручному труду и лепке - чередуются.

*Указано количество времени, отведенное на изучение основной темы в качестве нового материала.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Предметы непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М., Просвещение, 2008. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2000. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей группы детского сада. - М., Просвещение, 2000. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., Просвещение, 2000.
Развитие речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 2003.

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., Просвещение, 2004. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., Просвещение, 2011.
Лепка Аппликация Ручной труд	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., Просвещение, 2011.
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., Просвещение, 2010.
Музыка	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н., Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011 Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания. – М., Просвещение, 2006.
Физкультура	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Сборник подвижных игр /автор-составитель Э.Я. Степаненкова Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 “О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования” изучение детьми Тульского края осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого (3 ч / 9) и художественно-эстетического цикла (7 ч 30 мин / 18).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в старшей группе - 5 часов 25 минут (без реализации дополнительных образовательных программ). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 мин. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут и 25 минут во вторую половину дня (1 раз в неделю). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляется. Проводятся подвижные игры и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей педагогом-психологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится

индивидуально-подгрупповая работа с детьми по развитию и коррекции психических процессов, в соответствии с реализуемой в Детском саду программой “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, 2000 г.

Учебный план
Старшая подгруппа

№ п/п	Перечень дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в нед.	в год	в нед.	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром	25 мин / 1	15 ч / 36		
2.	Развитие речи	12,5 мин / 0,5	7,5 ч / 18		
3.	Математическое развитие	25 мин / 1	15 ч / 36		
4.	Рисование	25 мин / 1	15 ч / 36		
5.	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	25 мин / 1	5 ч / 12 5 ч / 12 5 ч / 12		
6.	Конструирование	25 мин / 1	15 ч / 36		
7.	Музыка	50 мин / 2	30 ч / 72		
8.	Физкультура	50 мин + 25 мин (на прогулке) / 3	45ч / 108		
Коррекционная работа					
9.	Коррекция психических процессов (педагог-психолог)	25 мин / 1	15 ч / 36		
10.	Развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)	25 мин / 1	15 ч / 36		
11.	Обучение грамоте	12,5 мин / 0,5	7,5 ч / 18		
В с е г о:		5 ч 25 мин	195 ч / 468		

Организация коррекционного процесса

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, направленную на:
развитие зрительного восприятия;
развитие осязания и мелкой моторики;

ориентировку в пространстве;
социально-бытовую ориентировку.

Часть занятий по рисованию, аппликации и конструированию проводятся воспитателями совместно с учителем-дефектологом.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевых нарушений во время, отведенное для совместной деятельности с детьми, а также во время занятий по развитию речи, занимаясь с подгруппой детей, имеющих серьезные речевые патологии.

Педагог-психолог организует коррекцию психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, а также во время непосредственно образовательной деятельности.

Подготовительная подгруппа

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

Распределение образовательной нагрузки происходит следующим образом (количество часов в год: астрономических / учебных):

Ознакомление с окружающим миром:

предметное окружение - 4 ч / 8*,

явления общественной жизни - 6 ч 30 мин / 13*,

природное окружение, экологическое воспитание- 7 ч 30 мин / 15*.

Развитие речи – 18 ч / 36.

Математическое развитие:

количество и счет - 28 ч 30 мин / 57*;

величина – 4 ч / 8*;

геометрические фигуры - 1 ч / 2*;

ориентировка в пространстве - 2 ч / 4*;

ориентировка во времени - 30 мин / 1*.

Рисование:

рисование предметное - 12ч / 24, из них 8 ч / 16 – с натуры;

сюжетное – 9 ч / 18;

декоративное - 3ч / 6;

по замыслу – 3ч / 6;

Лепка:

лепка предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;

сюжетная - 1ч 30 мин / 3;

декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Аппликация:

аппликация предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;

сюжетная -1ч 30 мин / 3;

декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Ручной труд:

из природного материала - 1 ч 30 мин / 3;

из бумаги - 1 ч 30 мин / 3;

из бросового материала - 1ч 30 мин / 3;

работа с тканью – 1 ч 30 мин / 3;

Конструирование:

конструирование из строительного материала и конструкторов - 9 ч / 18,
 конструирование по образцу и преобразование образца по условиям - 5 ч / 10;
 конструирование по условиям – 1 ч / 2;
 конструирование по замыслу – 3 ч / 6;
 Музыка – 36 ч / 72.
 Физическая культура - 54 ч / 108, их них на воздухе - 18 ч / 36.

*Указано количество времени, отведенное на изучение основной темы в качестве нового материала.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Предметы непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М., Просвещение, 2008. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2000. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. - М., Новая школа, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., Просвещение, 2010.
Развитие речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 2003. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Просвещение, 2004. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.

Лепка Аппликация Ручной труд	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Музыка	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н., Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду; Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания
Физкультура	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Сборник подвижных игр /автор-состав Э.Я. Степаненкова Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 “О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования” изучение детьми Тульского края осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого (4 ч 30 мин / 9) и художественно-эстетического цикла (9 ч / 18).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей педагогом-психологом, проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная работа с детьми по развитию и коррекции психических процессов (1 раз в неделю), в соответствии с реализуемой в Детском саду программой “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, 2000 г.

Занятия по обучению грамоте осуществляется учителем-логопедом.

Учебный план

Подготовительная подгруппа

№ п/п	Перечень предметов дисциплин	и	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
			в нед.	в год	в нед.	в год
1.	Ознакомление с окружающим		30 мин / 1	18 ч / 36		

	миром				
2.	Развитие речи	30 мин / 1	18 ч / 36		
3.	Математическое развитие	60 мин / 2	36 ч / 72		
4.	Рисование	45 мин / 1,5	36 ч / 72		
5.	Конструирование	30 мин / 1	18 ч / 36		
6.	Лепка/ аппликация / ручной труд	30 мин / 1	18 ч / 36		
7.	Музыка	60 мин / 2	36 ч / 72		
8.	Физическая культура	60 мин. +30мин (на прогулке) / 3	54 ч / 108		
Коррекционная работа					
9.	Коррекция психических процессов (педагог-психолог)	30 мин / 1	18 ч / 36		
10.	Развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)	15 мин / 0,5	9 ч / 18		
11.	Обучение грамоте (учитель-логопед)	30 мин / 1	18 ч / 36		
В с е г о:		7 ч 30 мин /15	270ч / 540		

Организация коррекционного процесса

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем – логопедом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми:

Учитель – дефектолог - во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов:

развитие зрительного восприятия;
развитие осязания и мелкой моторики;
ориентировка в пространстве;
социально-бытовая ориентировка.

Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия проводится тифлопедагогом в часы непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем.

Часть занятий по рисованию, аппликации и конструированию проводятся воспитателями совместно с учителем-дефектологом.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов во время непосредственно-образовательной деятельности (подгрупповая работа – 1 раз в неделю) и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевых нарушений во время, отведенное для совместной деятельности с детьми, а также во время непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, занимаясь с подгруппой детей, имеющих серьёзные речевые патологии.

**Разновозрастная группа «Б»
компенсирующей направленности
для детей с нарушением зрения
Старшая подгруппа**

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

Распределение образовательной нагрузки происходит следующим образом (количество часов в год: астрономических / учебных):

Ознакомление с окружающим миром:

предметное окружение, явления общественной жизни – 6ч / 18,

природное окружение, экологическое воспитание- 6ч / 18.

Развитие речи - 12 ч / 36.

Математическое развитие:

количество и счет - 8 ч 20 мин / 25*;

величина –1 ч 20 мин / 4*;

геометрические фигуры - 1 ч / 3*;

ориентировка в пространстве - 1 ч / 3*;

ориентировка во времени - 20 мин / 1*.

Рисование:

рисование предметное - 3ч 20 мин / 8, из них 1 ч 40 мин / 4 – с натуры;

сюжетное – 5 ч / 12;

декоративное -3ч 20мин / 8;

по замыслу – 3ч 20мин / 8;

Лепка:

лепка предметная –2ч 5 мин / 5, из них с натуры - 50 мин / 2;

сюжетная и декоративная -1 ч 15 мин / 3;

по замыслу – 1ч 40 мин / 4.

Аппликация:

аппликация предметная – 2ч 5 мин / 5, из них с натуры - 50 мин / 2;

сюжетная -1ч 40 мин / 4.

декоративная и по замыслу – 1 ч 15мин / 3.

Ручной труд – 4 ч / 12, из них:

из природного материала – 1 ч 20 мин / 4.

из бумаги – 1 ч 20 мин / 4.

из бросового материала – 1 ч 20 мин / 4.

Конструирование:

конструирование из строительного материала - 12 ч / 36, в том числе:

конструирование по образцу и преобразование образца по условиям - 4 ч / 12,

конструирование по условиям – 4 ч / 12,

конструирование по замыслу – 4 ч / 12.

Музыкальное – 30 ч / 72.

Физкультурное – 45 ч / 108, из них 15 ч / 36 - на воздухе.

Занятия: аппликации, ручному труду и лепке - чередуются.

*Указано количество времени, отведенное на изучение основной темы в качестве нового материала.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Предметы непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М., Просвещение, 2008. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2010. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми средней и старшей группы детского сада. - М., Просвещение, 2010. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М., ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2008. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., Просвещение, 2000.
Развитие речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 2003. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Просвещение, 2014. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 2007.
Лепка Аппликация Ручной труд	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М., Просвещение, 2007.
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М., Просвещение, 1990.
Музыка	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н., Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011 Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания. – М., Просвещение, 2006.

Физкультура	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепцы» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет Сборник подвижных игр /автор-составитель Э.Я. Степаненкова Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.
-------------	--

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 “О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования” изучение детьми Тульского края осуществляется во время занятий познавательно-речевого (3 ч / 9) и художественно-эстетического цикла (7 ч 30 мин / 18).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в старшей группе - 5 часов 25 минут (без реализации дополнительных образовательных программ). Продолжительность занятий – не более 25 мин. Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут и 25 минут во вторую половину дня (1 раз в неделю). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляется. Проводятся подвижные игры и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей педагогом-психологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуально-подгрупповая работа с детьми по развитию и коррекции психических процессов, в соответствии с реализуемой в Детском саду программой “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, 2000 г.

Учебный план Старшая подгруппа

№ п/п	Перечень дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в нед.	в год	в нед.	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром	25 мин / 1	15 ч / 36		
2.	Развитие речи	12,5 мин / 0,5	7,5 ч / 18		
3.	Математическое развитие	25 мин / 1	15 ч / 36		
4.	Рисование	25 мин / 1	15 ч / 36		
5.	Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	25 мин / 1	5 ч / 12 5 ч / 12 5 ч / 12		
6.	Конструирование	25 мин / 1	15 ч / 36		

7.	Музыка	50 мин / 2	30 ч / 72		
8.	Физкультура	50 мин + 25 мин (на прогулке) / 3	45ч / 108		
Коррекционная работа					
9.	Коррекция психических процессов (педагог-психолог)	25 мин / 1	15 ч / 36		
10.	Развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)	25 мин / 1	15 ч / 36		
11.	Обучение грамоте	12,5 мин / 0,5	7,5 ч / 18		
В с е г о:		5 ч 25 мин	195 ч / 468		

Организация коррекционного процесса

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, направленную на:

развитие зрительного восприятия;
развитие осязания и мелкой моторики;
ориентировку в пространстве;
социально-бытовую ориентировку.

Часть занятий по рисованию, аппликации и конструированию проводятся воспитателями совместно с учителем-дефектологом.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевых нарушений во время, отведенное для совместной деятельности с детьми, а также во время занятий по развитию речи, занимаясь с подгруппой детей, имеющих серьезные речевые патологии.

Педагог-психолог организует коррекцию психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, а также во время занятий.

Подготовительная подгруппа

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

Распределение образовательной нагрузки происходит следующим образом (количество часов в год: астрономических / учебных):

Ознакомление с окружающим миром:
предметное окружение - 4 ч / 8*,

явления общественной жизни - 6 ч 30 мин / 13*,
природное окружение, экологическое воспитание- 7 ч 30 мин / 15*.

Развитие речи – 18 ч / 36.

Математическое развитие:

количество и счет - 28 ч 30 мин / 57*;

величина – 4 ч / 8*;

геометрические фигуры - 1 ч / 2*;

ориентировка в пространстве - 2 ч / 4*;

ориентировка во времени - 30 мин / 1*.

Рисование:

рисование предметное - 12ч / 24, из них 8 ч / 16 – с натуры;

сюжетное – 9 ч / 18;

декоративное - 3ч / 6;

по замыслу – 3ч / 6;

Лепка:

лепка предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;

сюжетная - 1ч 30 мин / 3;

декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Аппликация:

аппликация предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;

сюжетная -1ч 30 мин / 3;

декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Ручной труд:

из природного материала - 1 ч 30 мин / 3;

из бумаги - 1 ч 30 мин / 3;

из бросового материала - 1ч 30 мин / 3;

работа с тканью – 1 ч 30 мин / 3;

Конструирование:

конструирование из строительного материала и конструкторов - 9 ч / 18,

конструирование по образцу и преобразование образца по условиям - 5 ч / 10;

конструирование по условиям –1 ч / 2;

конструирование по замыслу – 3 ч / 6;

Музыка – 36 ч / 72.

Физическая культура - 54 ч / 108, их них на воздухе - 18 ч / 36.

*Указано количество времени, отведенное на изучение основной темы в качестве нового материала.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Перечень дисциплин	Методические пособия
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М., Просвещение, 2008. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2010. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. - М., Новая школа, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории

	и культуре. - М., Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., Просвещение, 2000.
Развитие речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 2003. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Просвещение, 2004. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
Лепка Аппликация Ручной труд	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Музыка	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н., Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду; Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания
Физкультура	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Сборник подвижных игр /автор-состав Э.Я. Степаненкова Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 “О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования” изучение детьми Тульского края осуществляется во время занятий познавательно-речевого (4 ч 30 мин / 9) и художественно-эстетического цикла (9 ч / 18).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 мин. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей педагогом-психологом, проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная работа с детьми по развитию и коррекции психических процессов (1 раз в неделю), в соответствии с реализуемой в Детском саду программой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, 2000 г.

Занятия по обучению грамоте осуществляется учителем-логопедом.

Учебный план Подготовительная подгруппа

№ п/п	Перечень предметов дисциплин	и	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
			в нед.	в год	в нед.	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром		30 мин / 1	18 ч / 36		
2.	Развитие речи		30 мин / 1	18 ч / 36		
3.	Математическое развитие		60 мин / 2	36 ч / 72		
4.	Рисование		45 мин / 1,5	36 ч / 72		
5.	Конструирование		30 мин / 1	18 ч / 36		
6.	Лепка/ аппликация / ручной труд		30 мин / 1	18 ч / 36		
7.	Музыка		60 мин / 2	36 ч / 72		
8.	Физическая культура		60 мин. +30мин (на прогулке) / 3	54 ч / 108		
Коррекционная работа						
9.	Коррекция психических процессов (педагог-психолог)		30 мин / 1	18 ч / 36		
10.	Развитие зрительного восприятия		15 мин / 0,5	9 ч / 18		
11.	Обучение грамоте		30 мин / 1	18 ч / 36		
В с е г о:			7 ч 30 мин /15	270ч / 540		

Организация коррекционного процесса

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем – логопедом проводятся первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-

психологом проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми:

Учитель – дефектолог - во время, отведенное для совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов:

развитие зрительного восприятия;
развитие осязания и мелкой моторики;
ориентировка в пространстве;
социально-бытовая ориентировка.

Индивидуально-подгрупповая коррекционная работа по развитию зрительного восприятия проводится тифлопедагогом в часы занятий по подгруппам с воспитателем.

Часть занятий по рисованию, аппликации и конструированию проводятся воспитателями совместно с учителем-дефектологом.

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов во время занятий (подгрупповая работа – 1 раз в неделю) и в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми в ходе режимных моментов.

Учитель-логопед проводит коррекцию речевых нарушений во время, отведенное для совместной деятельности с детьми, а также во время занятий по развитию речи, занимаясь с подгруппой детей, имеющих серьёзные речевые патологии.

Комбинированная группа **Подготовительная подгруппа**

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Распределение образовательной нагрузки происходит следующим образом (количество часов в год: астрономических / учебных):

Ознакомление с окружающим миром:

предметное окружение - 4 ч / 8*,
явления общественной жизни - 6 ч 30 мин / 13*,
природное окружение, экологическое воспитание- 7 ч 30 мин / 15*.

Развитие речи – 18 ч / 36.

Математическое развитие:

количество и счет - 28 ч 30 мин / 57*;
величина – 4 ч / 8*;
геометрические фигуры - 1 ч / 2*;
ориентировка в пространстве - 2 ч / 4*;
ориентировка во времени - 30 мин / 1*.

Рисование:

рисование предметное - 12ч / 24, из них 8 ч / 16 – с натуры;
сюжетное – 9 ч / 18;
декоративное - 3ч / 6;
по замыслу – 3ч / 6;

Лепка:

лепка предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;
сюжетная - 1ч 30 мин / 3;
декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Аппликация:

аппликация предметная – 3 ч / 6, из них с натуры 1ч 30 мин / 3;

сюжетная -1ч 30 мин / 3;
 декоративная и по замыслу- 1ч 30 мин / 3;

Ручной труд:

из природного материала - 1 ч 30 мин / 3;
 из бумаги - 1 ч 30 мин / 3;
 из бросового материала - 1ч 30 мин / 3;
 работа с тканью – 1 ч 30 мин / 3;

Конструирование:

конструирование из строительного материала и конструкторов - 9 ч / 18,
 конструирование по образцу и преобразование образца по условиям - 5 ч / 10;
 конструирование по условиям –1 ч / 2;
 конструирование по замыслу – 3 ч / 6;

Музыка – 36 ч / 72.

Физическая культура - 54 ч / 108, их них на воздухе - 18 ч / 36.

*Указано количество времени, отведенное на изучение основной темы в качестве нового материала.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Предметы непосредственно образовательной деятельности	Методические пособия
Ознакомление с окружающим миром	Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М., Просвещение, 2008. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. - М., Просвещение, 2000. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной к школе группы детского сада. - М., Новая школа, 2005. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). - М., Просвещение, 2004. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. - М., Просвещение, 2007. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2011 Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М., Школьная Пресса, 2010. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., Просвещение, 2010.
Развитие речи	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., Просвещение, 2003. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М., Просвещение, 2004. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М., Мозаика-Синтез, 2005.
Математическое развитие	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

	элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет);
Рисование	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
Лепка Аппликация Ручной труд	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М., Мозаика-Синтез, 2007.
Конструирование	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
Музыка	Радынова О.П., Комиссарова Л.Н., Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста. – Дубна, 2011; Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду; Ветлугина Н. Методика музыкального воспитания
Физкультура	Бережнова О.В., Бойко В.В. «Малыши-крепыши» парциальная программа физического развития детей 3–7 лет— М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет; Сборник подвижных игр /автор-состав Э.Я. Степаненкова Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., Мозаика-Синтез, 2008-2010. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Во исполнение приказа департамента образования Тульской области от 21.04.2003 г. № 583 “О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования” изучение детьми Тульского края осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности познавательно-речевого (4 ч 30 мин / 9) и художественно-эстетического цикла (9 ч / 18).

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в подготовительной группе - 7 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 30 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетической направленности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей педагогом-психологом, проводится в течение сентября и последние две недели мая. По итогам обследования проводится индивидуальная работа с детьми по развитию и коррекции психических процессов (1 раз в неделю), в соответствии с реализуемой в Детском саду программой “Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник, 2000 г.

Занятия по обучению грамоте осуществляется учителем-логопедом.

Учебный план Подготовительная подгруппа

№ п/п	Перечень предметов дисциплин	и	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
			в нед.	в год	в нед.	в год
1.	Ознакомление с окружающим миром		30 мин / 1	18 ч / 36		
2.	Развитие речи		30 мин / 1	18 ч / 36		
3.	Математическое развитие		60 мин / 2	36 ч / 72		
4.	Рисование		45 мин / 1,5	36 ч / 72		
5.	Конструирование		30 мин / 1	18 ч / 36		
6.	Лепка/ аппликация / ручной труд		30 мин / 1	18 ч / 36		
7.	Музыка		60 мин / 2	36 ч / 72		
8.	Физическая культура		60 мин. +30мин (на прогулке) / 3	54 ч / 108		
Коррекционная работа						
9.	Коррекция психических процессов (педагог-психолог)		30 мин / 1	18 ч / 36		
10.	Развитие зрительного восприятия (учитель-дефектолог)		15 мин / 0,5	9 ч / 18		
11.	Обучение грамоте (учитель-логопед)		30 мин / 1	18 ч / 36		
В с е г о:			7 ч 30 мин /15	270ч / 540		