

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЁН
приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида № 10
от 03.08.2023 № 73-д

**Учебный план
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с тяжёлыми множественными
нарушениями развития
на 2023 – 2024 учебный год**

Узловая, 2023

**Пояснительная записка к учебному плану
Группа для обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями развития**

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие **методические пособия**:

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Маллер А.Р., Цикото Г.В.	Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	М.: Издат. центр «Академия» 2003 г.
2	Йоханссон И. Под. Ред. Н. Ю. Барановой.	Словарь жестов: Пособие по обучению детей жестовой речи	С.-Пб. Институт раннего вмешательства 2001г
3	Авдеева И.С., Борисенко М.Г.	Помоги мне сделать самому (развитие навыков самообслуживания).	С.-Пб.: Паритет, 2005 г
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
4	Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.	Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью.	М., 2002.
5	Под ред. И.М. Бгажниковой	Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007 г.
6	Боброва Н.	Монтессори у вас дома	С.-Пб.: Питер, 2016 г
7	Пед. центр «Эксперимент»	Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Рига-Москва: 1996г.
8	Гришвина А. В.	Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития	М.: Просвещение, 1988 г
9	Гаврилушкина А.В., Соколова Н.Д.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста.	М.: просвещение, 1988.
10	Гаврилушкина О. П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.	М.: Просвещение, 1991 г
11	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников.	М.: Владос, 2002.
12	Стребелева Е. А.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	М.: ПАРАДИГМА, 2012 г.
13	Стребелева Е. А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	М.: Гуманит. Изд.ц ВЛАДОС, 2001 г.
14	Стребелева Е. А., Мишина Г.А.	Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии	М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
15	Маллер А.Р., Цикото Г.В.	Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью	М.: Издательский центр «Академия», 2003 г.
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ			

16	Учебное пособие	Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми	С.-Пб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001
17	Течнер Стивен фон, М Харальд	Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию	М.: Теревинф 2014 г.
18	Рыскина В.И.	Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития, реабилитации и общения людей с нарушениями в развитии	С.-Пб.: 2004 г.
19	Крупенчук О.И.	Тренируем пальчики – развиваем речь.	С.-Пб.: Литера, 2009 г.
20	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	М.: Изд. АСТ, 2003.
21	Давидович Л.Р., Резниченко Т.С.	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми.	М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
22	Константинова И.С.	Музыкальные занятия с особым ребенком.	М.: Теревинф, 2013 г.
23	Еремина А.А. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности	М.: РУДН, 2007 г.
24	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
25	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года).	М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
26	Бережнова О.В., Бойко В.В.	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»	издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
27	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.	М.: РУДН, 2007 г. 158 структурой дефекта.
28	Борисенко М.Г Датешидзе Т.А.	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	С.-Пб.: Паритет, 2005 г.
29	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Особенностью образовательного процесса в данной группе является дифференцированное продвижение ребёнка в образовательном процессе от периода к периоду по мере усвоения коррекционной программы, примечательно, что ребёнок может осваивать один период обучения на протяжении от одного года до четырёх лет в зависимости от темпов индивидуального психического развития. В группе для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития коррекционный и общеобразовательный процессы находятся в тесной взаимосвязи.

При организации образовательной деятельности детей с ТМНР учитывается, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов.

Первый период обучения

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме,

при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки: 2 ч. 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия: рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы проводится воспитателем. Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании.

Коррекционное занятие (Социально-бытовая ориентировка), Коррекционное занятие (Сенсорное развитие) проводится учителем-дефектологом.

Развитие речи и альтернативная коммуникация – учителем логопедом.

Музыка проводится музыкальным руководителем.

Физическая культура – инструктором по физической культуре.

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая квалифицированная коррекционная работа с детьми:

учителем-дефектологом: во время организации непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем, а также в часы, отведённые на совместную деятельность в ходе режимных моментов;

учителем-логопедом: по подгруппам во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

педагогом-психологом: коррекция психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план Группа для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

I период

№ п/п	Перечень дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1.	Рисование	15 мин / 1	9 ч / 36		
2.	Лепка/аппликация	15 мин / 1	9 ч / 36		
3.	Чтение худ. литературы	15 мин / 1	9 ч / 36		
4.	Музыка	30 мин / 2	18 ч / 72		
5.	Физическая культура	30 мин / 2	18 ч / 72		
Коррекционная работа					
6.	Коррекционное занятие. Социально- бытовая ориентировка	15 мин / 1	9 ч / 36		

7.	Коррекционное занятие. Сенсорное развитие	15 мин / 1	9 ч / 36		
8.	Развитие речи. Альтернативная коммуникация	15 мин / 1	9 ч / 36		
Всего:		2ч 30 мин / 10	90 ч / 360		

Второй период обучения

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки детей шести-семи лет: 3 ч 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Занятия: рисование, лепка, аппликация, чтение художественной литературы проводится воспитателем. Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании.

Коррекционное занятие (Социально-бытовая ориентировка), Коррекционное занятие (Сенсорное развитие), конструктивные игры проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность Коррекционное занятие (Сенсорное развитие) и конструктивные игры проводятся в чередовании.

Развитие речи и альтернативная коммуникация – учителем логопедом.

Музыка проводится музыкальным руководителем.

Физическая культура – инструктором по физической культуре.

Обследование детей учителем-дефектологом, учителем-логопедом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая квалифицированная коррекционная работа с детьми:

учителем-дефектологом: во время организации непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем, а также в часы, отведённые на совместную деятельность в ходе режимных моментов;

учителем-логопедом: по подгруппам во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

педагогом-психологом: коррекция психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план

Группа для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития II период

№ п/п	Перечень дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в неделю	в год

1.	Рисование	20 мин / 1	12 ч / 36		
2.	Лепка/аппликация	20 мин / 1	12 ч / 36		
3.	Чтение худ. литературы	20 мин / 1	12 ч / 36		
4.	Музыка	40 мин / 2	24 ч / 72		
5.	Физическая культура	40 мин / 2	24 ч / 72		
Коррекционная работа					
6.	Коррекционное занятие. Социально-бытовая ориентировка	20 мин / 1	12 ч / 36		
7.	Коррекционное занятие. Сенсорное развитие/ Конструктивные игры	20 мин / 1	12 ч / 36		
8.	Развитие речи. Альтернативная коммуникация	20 мин / 1	12 ч / 36		
Всего:		3 ч 20 мин / 10	120 ч / 360		