

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЁН
приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида № 10
от 03.08.2023 № 73-д

**Учебный план
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
на 2023 – 2024 учебный год**

Узловая, 2023

Нормативно – правовая база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав детского сада;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану Второй уровень обучения

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*)

- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие **методические пособия**:

№ п/п	Автор	Название	Входные данные
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
1	Хаустов А.В.	Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие.	М.: ЦПМССДиП. – 2010. – 88 с.
2	Екжанова Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методич. рекомендации	М.: Просвещение, 2011. - 175 с.
	Мастюкова Е.М.	Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.	М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
4	Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учеб.-метод. пособие	СПб: ЛОИУУ, 1996
5	Баряева Л., Зарин А.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-	СПб., Союз, 2000.

		методическое пособие	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
6	Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей	Минск: Изд-во БелАПДИ, 1997.
7	Янушко Е.	Игры с аутичным ребенком	М.: Теревинф, 2004 г.
8	Боброва Н.	Монтессори у вас дома	С.-Пб.: Питер, 2016 г
9	Педагогический центр «Эксперимент»	Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.	Рига-Москва: 1996г.
10	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)	С.-Пб.: Паритет, 2004 г
11	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	М.: Просвещение, 2001 г.
12	Морозов С.А.	Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра	М.: 2014 г.
13	Морозова С.С.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.	М.: Гуманитар. изд.ц
14	Сара Ньюмен	Игры и занятия с особым ребенком.	М.: Теревинф, 2004 г
15	Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.	Минск: БелАПДИ- «Открытые двери», 1997 г.
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ			
16	Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки	М.: Теревинф
17	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.	М.: Теревинф, 2004.
18	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.	М.: Изд. АСТ, 2003.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
19	Константинова И.С.	Музыкальные занятия с особым ребенком	М.: Теревинф, 2013 г.
20	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.	М.: РУДН, 2007 г.
21	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом	С.-Пб.: НОУ «СОЮЗ», 2005 г
22	Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года).	М.: Мозаика- Синтез, 2009 г.
23	Янушко Е.А.	Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года).	М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
24	Бережнова О.В., Бойко В.В.	Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»	издательский дом «Цветной мир», 2016 г.
25	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.	М.: РУДН, 2007 г. 158 структурой дефекта.

26	Борисенко М. Датешидзе Т.А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).	С.-Пб.: Паритет, 2005 г.
27	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.	СПб.: ООО «ИЗД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с положениями ФГОС ДО и примерной АООП ДО, настоящий учебный план не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников детского сада.

Недопустимо требовать от организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жёстко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов АООП ДО детей РАС.

Занятия по социальному развитию, конструктивным играм, ознакомлению с художественной литературой проводится учителем-дефектологом. Развитие речи и альтернативная коммуникация проводится учителем-логопедом. Непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, аппликации, проводится воспитателем.

Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании. Игры на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки в старшей группе - 5 часов 25 минут (без реализации дополнительных образовательных программ). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 25 мин. Максимальный объём образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 50 минут и 25 минут во вторую половину дня (1 раз в неделю). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

При организации образовательной деятельности детей с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с

детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Учебный план для детей с РАС
Первый уровень обучения

№ п/п	Перечень предметов дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в нед.	в год
1.	Рисование	25 мин / 1	15 ч / 36		
2.	Лепка / Аппликация	25 мин / 1	7,5 ч / 18 7,5 ч / 18		
3.	Математическое развитие	25 мин / 1	15 ч / 36		
4.	Ознакомление с худ. литературой	25 мин / 1	15 ч / 36		
5.	Конструктивные игры	25 мин / 1	15 ч / 36		
6.	Музыкальное воспитание	50 мин / 2	30 ч / 72		
7.	Физкультура	75 мин / 3 (в т.ч. 25 мин на прогулке)	45 ч / 108		
Коррекционная работа					
8.	Коррекционно- развивающее занятие. Социальное развитие (учитель- дефектолог)	25 мин / 1	15 ч / 36		
9.	Развитие речи. Альтернативная коммуникация (учитель-логопед)	25 мин / 1	15 ч / 36		
10.	Коррекция психических процессов	25 мин / 1	15 ч / 36		
В с е г о:		5 ч 25 мин	195 ч / 468		