

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАН
Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЁН
приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида № 10
от 03.08.2023 № 73-д

**Учебный план
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития
на 2023 – 2024 учебный год**

Узловая, 2023

Нормативно – правовая база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав детского сада;
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности.

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа «А» компенсирующей направленности для детей с ЗПР второй этап обучения

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*).

- парциальной программой физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 2004.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с задержкой психического развития. — М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М, 2008.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. — СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. — СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребасева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. — СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. — М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калинникова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Занятия по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию

проводится учителем-дефектологом. Занятия по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Занятия по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 3 ч 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляются. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Учебный план
Разновозрастная группа «А»
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
второй этап обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в нед.	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	20 мин / 1	12 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
3.	Формирование элементарных математических представлений	20 мин / 1	12 ч / 36		
4.	Рисование/ Лепка	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
6.	Конструирование/ Аппликация	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
9.	Музыкально-ритмическое	40 мин / 2	24 ч / 72		

10.	Физическое воспитание	60 мин / 3	36 ч / 108		
В с е г о:		3ч 20 мин/ 10	120 ч / 360		

**Разновозрастная группа «Б»
компенсирующей направленности для детей с ЗПР
первый этап обучения**

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанной на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022*).

- парциальной программой физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с задержкой психического развития. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 2004.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб. Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребеева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб. Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Хрестоматия, Гном и Д, 2005.

Особенностью образовательного процесса в данной группе является дифференцированное продвижение ребёнка в образовательном процессе от этапа к этапу по мере усвоения коррекционной программы, примечательно, что ребёнок может осваивать один этап обучения на протяжении от одного года до четырёх лет в зависимости от темпов индивидуального психического развития. В группах для детей с задержкой психического развития коррекционный и общеобразовательный процессы находятся в тесной взаимосвязи.

Занятия по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, а также и конструктивные игры, игры, направленные на сенсорное развитие проводятся учителем-дефектологом. Занятия по аппликации, лепке, рисованию, проводятся воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-отобразительным и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Занятия по обучению играм на сенсорное развитие и конструктивные игры, развитие речи и в мире книги, лепка и аппликация проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки - 2ч 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период занятия не осуществляются. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая квалифицированная коррекционная работа с детьми:

учителем-дефектологом во время организации непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем, а также в часы, отведённые на совместную деятельность в ходе режимных моментов;

педагогом-психологом:

коррекция психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план
Компенсирующая группа «Б» для детей с ЗПР
первый этап обучения

№ п/п	Перечень предметов дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	15 мин / 1	9 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
4.	Рисование	15 мин / 1	9 ч / 36		
5.	Лепка/ Аппликация	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
6.	Конструктивные игры / Игры, на сенсорное развитие	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
9.	Музыкально-ритмическое	30 мин / 2	18 ч / 72		
10.	Физическое и моторно-двигательное развитие	45 мин / 3	27 ч / 108		
В с е г о:		2ч 30 мин/ 10	90 ч / 360		