

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02
Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол от 03.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
протокол от 03.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 03.08.2023 № 73-д
Заведующий Н.Н. Белоголовская

**Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с нарушением зрения**

Узловая, 2023

Содержание

I. Общие положения	4
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Обязательная часть	5
2.1.1. Пояснительная записка	5
а) Цели и задачи Программы	5
б) Принципы и подходы к формированию Программы	6
в) Характеристика детей с нарушением зрения	7
2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
а) Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения	8
2.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1. Обязательная часть	12
3.1.1. Пояснительная записка	12
3.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях:	13
Ранний возраст слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием)	13
Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся младенческого возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»	13
Адаптационная программа для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся	14
Дошкольный возраст слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием)	15
Социально-коммуникативное развитие	15
Познавательное развитие	15
Речевое развитие	16
Художественно-эстетическое развитие	17
Физическое развитие	18
3.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми	18
3.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	19
3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения	19
3.1.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения	19
3.1.7. Рабочая программа воспитания	21
3.1.8. Целевой раздел	21
3.1.9. Содержательный раздел	26
Календарный план воспитательной работы	41
3.1.10. Организационный раздел	47
3.1.11. Основные условия организации Программы воспитания в ДООУ	52
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий	55
3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из	58

числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	58
4.1. Обязательная часть	58
4.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения	58
4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	65
4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	68
4.4. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий	70
4.4.1. Обеспечение кадровыми условиями	70
4.4.2. Обеспечение финансовыми условиями	71
4.4.3. Материально-технические условия	71
4.4.4. Программно - методический комплекс коррекционной направленности, помогающий реализации АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения	74
4.4.5. Режим и распорядок дня	76
4.4.6. Календарный план воспитательной работы	83
4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	84
V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	85
5.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	85
5.2. Используемые Программы	86
5.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	87

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 (далее – Программа) направлена на обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ¹ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования² (далее - Стандарт).

Программа обеспечивает образовательную деятельность в двух разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и одной разновозрастной группе комбинированной направленности с учетом особенностей развития детей и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Срок освоения Программы - 6 лет.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДООУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа ДООУ.

Срок освоения программы 6 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы,

¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776)

которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 90% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 10%.

Срок реализации Программы – 6 (7) лет.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа предназначена для работы в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

а) Цели и задачи программы

Цель реализации Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с нарушением зрения, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи реализации Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением зрения;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением зрения, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением зрения в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением зрения как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с нарушением зрения;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
 - поддержка разнообразия детства;
 - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
 - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и воспитанников;
 - содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество работников ДОУ с семьей;
 - возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих

педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

в) Характеристика детей с нарушением зрения и слепых детей³

Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит у детей к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. В предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметнопрактических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях.

Периоды развития ребенка более растянуты во времени, чем у детей с условной нормой развития. Дети быстро утомляемые, рассеянные, объем внимания низкий, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Такие дети изобретают собственные способы познания мира. Испытывают сенсорный голод. У них затруднена поисковоориентировочная деятельность, снижена двигательная активность.

Ведущий вид восприятия – осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, признаки аутизма, замкнутость, пассивность, агрессивность.

Затруднено формирование личностных качеств. Наблюдается медлительность, малая психическая активность, отставание в развитии двигательных навыков и умений. Нарушена ориентировка в пространстве.

2.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушением зрения (для обучающихся с амблиопией и косоглазием)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров⁴.

Периоды развития Целевые ориентиры	Периоды развития Целевые ориентиры
Ранний возраст (к трем годам)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 24, п.10.4.2.7.

³ Потапова О.Е. Инклюзивная практика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 49 - 50

⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 22 - 27, п.10.4.2.5.

На этапе завершения освоения Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 24, п.10.4.2.8.
--	---

2.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе⁵

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основное направление вариативного компонента Программы – это углубление задач образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что является региональным компонентом Программы. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Данное направление разработано на основе рабочей программы «Край родной», разработанной творческим коллективом педагогов.

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Тульской области, любимого города Узловой. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с Узловским художественно-краеведческим музеем.

В нашем Учреждении функционирует комплекс мини-музеев; «Край наш Тульский», «Русская изба», «История развития книги и письменности», «Куклы в костюмах народов России». Данная работа помогает воспитанникам развивать свою духовность, выбирать нужные ориентиры в формировании любви к своей Родине и восприятию ее такой, какая она есть, ибо от этого решения, зависит будущее подрастающего поколения, живущего в России, а значит будущее всей страны в целом.

Направления в данной работе:

- воспитание патриотизма средствами музейной педагогики,
- гендерный подход в реализации музейных программ.

Выбор таких направлений, не слишком характерных для изучения детьми исторических знаний, был обусловлен спецификой наших воспитанников, имеющих нарушение зрения. Им требуются эффективные средства коррекционной работы психомоторного развития. Это позволяет нам собрать уникальный материал и по истории, и по развитию детей, а также переосмыслить свои способы взаимодействия с детьми с точки зрения традиционных форм. Благодаря этому наши идеи о функциональной адаптивности моторики через взаимодействие со средой и принципы «Событийности» воспитательного воздействия получили, наконец, конкретные формы воплощения в деятельности.

Тульский край обладает уникальным историческим и географическим пространством, хранящим огромный багаж исторического, культурного и биолого-географического наследия.

Одной из важнейших задач современного этапа развития общества стала необходимость модернизации системы образования. Связано это и с поиском более эффективных методов обучения и воспитания молодого поколения, растущего в условиях стремительных перемен, в постоянно увеличивающемся информационном потоке. Общая интенсификация жизни привела к тому, что одним из главных требований, предъявляемых

⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 49 – 51 (п. 10.5)

к человеку в настоящее время, является умение быстро ориентироваться в текущих событиях, адаптироваться к изменениям при сохранении эффективности собственной деятельности. Поэтому становится совершенно недостаточной просто академическая информированность и эрудиция. Говоря же о дошкольном возрасте, следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Поиск новых форм в работе с детьми направлен на универсальные приемы организации и специфические методы, позволяющие интегрировать различные области педагогической работы.

Музейная педагогика стала отдельным направлением работы. Под ней понимается направленное воздействие на посетителя музейными средствами с целью формирования у него навыков поведения в данной культурной среде, умения получать информацию непосредственно от вещи (экспоната) и воспринимать визуально-пространственный язык экспозиции. Под музейной педагогикой следует понимать направленное воздействие на посетителя музейными средствами с целью формирования у него навыков поведения в данной культурной среде, умение получать информацию непосредственно от вещи и воспринимать визуально-пространственный язык композиции. Педагоги отмечают, что традиционная культура своего народа городскими детьми воспринимается как «чужая», «другая». Развитие «этнографической компетентности» для дошкольного возраста определяется задачей первичного накопления. Причем, накопление касается не информационного компонента, а эмоционально-чувственной сферы. То есть, педагог не должен стремиться дать как можно больше информации, даже на его взгляд полезной и интересной, а просто «погрузить» ребенка в мир традиционной культуры, дать ему почувствовать этнический колорит.

Целью музейной работы является знакомство детей дошкольного возраста с основами традиционной народной культуры. Связано это с тем, что дети, живущие в больших городах, не могут знать, как выглядели окружавшие наших предков вещи, каким был их быт, труд и досуг. Создание имитационной среды в виде музейного уголка поможет хотя бы отчасти компенсировать приобщение к соответствующей среде детей. Музейный уголок даст возможность вести педагогическую и воспитательную работу по изучению истории и культуры России с опорой на наглядность, что особенно важно в дошкольном возрасте. В наиболее общем виде историческое знание возможно получить изучая особенности организации жизнедеятельности в традиционной семье, ее быте и укладе.

Опора на конкретную музейную предметную среду совершенно необходима, поскольку это позволяет придавать событиям реалистический характер. Основой музейной экспозиции в данном тематическом разделе может стать традиционное жилище, выражающее аспекты существования человека в прошлом, его ментальность. Воссоздание типичного русского жилища – избы - позволит комплексно решить задачи по организации наглядной среды для музейно-педагогической работы с детьми. Изба со своими атрибутами всегда была не только отражением социально-бытовой жизни, но и выражением эстетических идеалов народа и выражением его мировоззрения и миропонимания. Многими исследователями подчеркивается, что жилище человека есть структурная модель всего жизненного уклада и народного менталитета, философии сознания. Таким образом, топографическим и смысловым центром экспозиции жилья все равно является человек, для которого преобразуется окружающий мир, который воздействует руками на мир и действует в нем, наполняет время жизни определенным текущим содержанием.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Организовать в мини-музеях различные формы педагогической работы, направленной на приобщение детей в активных формах к культурно-историческим традициям.

3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через овладение приемами народной педагогики.

4. Способствовать педагогическому просвещению родителей в избранном направлении.

Работа организуется по тематическому плану работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры, со второй младшей по подготовительную к школе группы.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду, районных и региональных мероприятиях; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Направления и особенности дошкольного возраста:

- Сведения по истории.

Дошкольник не может еще выстраивать исторические события в хронологическом порядке, но ему доступно понимание прошлого и будущего. Историческое описание соответствует понятие «старинны», то что было раньше, из чего проистекает настоящее и будущее.

- Культурная традиция.

Имеет не только образовательное, но и воспитательное значение для дошкольника. Знакомство с традиционным мировоззрением, системой ценностных установок, этикетных норм, морали, эстетики и т.п. способствует развитию личности ребенка – носителю культуры.

- Родная речь.

Этнографические знания обязательно должны не просто дополняться фольклорным наследием, но и выступать как единое целое.

- Практические навыки.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

Планируемые результаты освоения:

Дошкольник 5-7 лет:

-знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

-умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

-использует в игре предметы быта русского народа;

-создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Методы оценивания результативности реализации:

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с воспитанниками. Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь

- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность активность).

- имеет представления о своей Родине, Тульском крае, городе Узловой

- имеет представление о народных промыслах, традициях

- заботиться об окружающем мире, людях

- знает элементы одежды прошлого

- умеет слушать, отвечать на вопросы

Вторым направлением вариативного компонента — является реализация парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

Целью данной Программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) в части реализации задач образовательной области «Физическое развитие» и направлена на:

- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности (выполнение упражнений, нацеленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В Программе представлено содержание образовательной деятельности для четырех возрастных групп (второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе) в соответствии с тремя основными видами образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников: — создание условий для охраны и укрепления здоровья детей; — формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ; — приобщение детей к физической культуре. В соответствии с указанными видами разработано планирование физкультурно-оздоровительной работы в учебное время и в летний каникулярный период, а также нормативные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и др. Программа закладывает базовый уровень, способствующий успешному освоению учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, обеспечивая общефизическую подготовку, инициативность и самостоятельность детей в организации двигательной деятельности, сформированность предпосылок учебной деятельности — основных направлений преемственности программ дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. Особое внимание уделено организации образовательной деятельности по физическому развитию в группах компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями. В содержание Программы включена авторская методика проведения мониторинга индивидуального физического развития ребенка, которая подходит для обследования любого ребенка — и с условной нормой, и с проблемами в развитии. Предметом оценки является только личный результат ребенка, который не коррелируется со «средними» показателями, то есть ребенок сравнивается сам с собой, с целью прослеживания динамики физического развития в индивидуальном порядке. Педагог может использовать тесты, предложенные нами, или заменять их по своему усмотрению.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- ✓ описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушением зрения в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализации данного раздела;
- ✓ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с нарушением зрения, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- ✓ программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях⁶

Ранний возраст слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием)

Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 71 - 72, п.13.2.1
Познавательное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 72 - 73, п.13.2.2
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 73 - 74, п.13.2.3
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 74, п.13.2.4
Физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 74-75, п.13.2.5

⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, п. 13

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся раннего возраста: коррекционно-развивающая программа для слабовидящих «Развитие зрительного восприятия»

**Коррекционно-развивающая программа для слабовидящих
«Развитие зрительного восприятия»**

Цели Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 88, п.19.1
Организационное обеспечение развития зрения и нарушенных зрительных функций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 88, п.19.2
Стратегия работы с ребенком	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 88, п.19.3
Программные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 89, п.19.6
Первый уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 89, п.19.6.1
Второй уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 90, п.19.6.2.
Третий уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 92, п.19.6.3.

Адаптационная программа для слабовидящих и с пониженным зрением обучающихся

Цели Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 101, п.21.1.
Задачи Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 101, п.21.2.
Принципы и подходы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 101, п.21.3.
Содержательная часть Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 102, п.21.4.
Характеристика планируемых результатов	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 102, п.21.5.
Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 103, п.21.6.
Содержание Программы	Федеральная адаптированная образовательная программа

	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 103, п.21.7
Психологическое сопровождение семьи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 104, п.21.8.
Педагогическая деятельность	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 104, п.21.9.

Дошкольный возраст слабовидящие и обучающиеся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности;
- ✓ развитие игровой деятельности;
- ✓ обеспечения развития у слепого ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Знания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 129 - 130, п. 27.2.
Умения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 130 - 130, п. 27.3.
Важно овладеть	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 130 - 131, п. 27.4.
Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 131 - 132, п. 27.5.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательного развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание следующих условий для:

- ✓ любознательности, познавательной активности, познавательных способностей;
- ✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
- ✓ развития адаптационно-компенсаторных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями
--	--

	здоровья, стр. 135 п. 28.2.
Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.135 п. 28.3.
Предметно-познавательной развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 136 п. 28.4.
Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объективно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 136 п. 28.5.
Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 136 п. 28.6.
Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 136-138 п. 28.7.
Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 137 п. 28.8.
Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139 п. 28.9.
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139 п. 28.10.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы;
- ✓ обеспечения развития у слепого ребенка речевого адаптационно-компенсаторных механизмов к осмысленности чувственного отражения действительности.

Содержание образовательной области Речевое развитие

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139, п. 29.2
Обогащение речевого опыта	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139, п. 29.3
Развитие номинативной функции речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, стр. 139, п. 29.4
Развитие коммуникативной функции речи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139, п. 29.5
Формирование основ речевого познания	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 139, п. 29.6
Развитие готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 140, п. 29.7
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 140, п. 29.8

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- ✓ развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- ✓ развитие у слабовидящего ребенка адаптационно-компенсаторных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Содержание образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Программные коррекционно-компенсаторных задач	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 140-141, п. 30.2
Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 141 - 142, п. 30.3
Формирование основ организации собственной творческой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 142, п. 30.4
Расширение знаний о сферах человеческой деятельности, развитие интересов о предметном наполнении разных видов творческой деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 142, п. 30.5
Развитие образа «Я»	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья, стр. 142, п. 30.6
Развитие личностной и специальной готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 142, п. 30.7
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 143, п. 30.8

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создания условий для:

- ✓ становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ обеспечения развития адаптационно-компенсаторных механизмов.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Программные коррекционно-компенсаторные задачи	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 143, п. 31.2
Повышение двигательного потенциала и мобильности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 142, п. 31.3
Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 144, п. 31.4
Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 144, п. 31.5
Развитие физической готовности к обучению	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 144, п. 31.6
Виды детской деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 145, п. 31.7

3.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми⁷

Формирование доверительных отношений с педагогом. Использование индивидуального подхода в работе, схем и моделей, раскрывающих последовательность и способы действий, а также содержание заданий.

⁷ Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2015, стр. 49 - 51

Начинать обучение нужно не от частного к общему, а наоборот: схема – действие – содержание задания.

Сочетать в работе методы наглядности и словесные пояснения к ним. Научить передавать в слове поэтапность, исполнение самого действия и его результат для формирования осознанных предметно-практических действий.

Развитие речи ребенка, использование точных формулировок, правильной речи. Все действия озвучиваются и проговариваются.

Системность в подаче материала, выбор проектной деятельности в целях самостоятельной поисковой работы и принятия решений. Использование индивидуальных пособий с учетом степени и характера нарушения, периода лечения.

Дети с тяжелыми нарушениями зрения допускаются в инклюзивную группу только в сопровождении тьютора (ассистента).

Во время занятий подразумевается полное оборудование рабочего места, обеспечивающего быструю ориентировку ребенка. Развитие и обучение проводится с опорой на сохранные анализаторы. Работа ведется преимущественно по подгруппам, с демонстрационным материалом у доски со всеми воспитанниками.

Использование на занятиях отдыха и гимнастики для глаз. Во время работы включать задания с движущимися объектами. Обязательное закрепление знаний в игре и в повседневной жизни.

Специальная организация гигиенических условий (освещение, подсветка, посадка). Во время занятия желательны частые совмещения видов деятельности.

Обследование объектов проводить по этапам: реальный образ предмета – картинка – схема. Построение работы идет по образцу, по словесной инструкции.

Во время предметной деятельности необходима точная фиксация предмета. Расстояние от глаз до объекта 20 – 25 см.

Увеличение времени на рассмотрение предмета, на выполнение инструкций вовремя каждого этапа выполнения задания.

3.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся⁸

3.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением зрения⁹

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося с нарушениями зрения: формирование у родителей (законных представителей) обучающегося адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушениями зрения.

3.1.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения¹⁰

⁸ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 277 (п.39.)

⁹ 7 Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 279 - 278 , (п. 39.2.)

Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми потребностями слабовидящих и с пониженным зрением дошкольников

*Коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия»
(коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога)*

Цель педагогической деятельности	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 313, п. 42.1
Условия и показатели повышения остроты зрения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 313, п. 42.3
Стратегия работы с ребенком	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр.314, п. 42.4
Четвертый уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 314, п. 42.4.1
Пятый уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 317, п. 42.4.2.
Шестой уровень	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 321, п. 42.4.3.
Программные задачи шестого уровня 1-й год обучения 1-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 321, п. 42.4.3.1
Программные задачи шестого уровня 1-й год обучения 2-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 322, п. 42.4.3.2
Программные задачи шестого уровня 2-й год обучения 1-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 323, п. 42.4.3.3
Программные задачи шестого уровня 2-й год обучения 2-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 325, п. 42.4.3.4
Программные задачи шестого уровня 3-й год обучения 1-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 326, п. 42.4.3.5
Программные задачи шестого уровня 3-й год обучения 2-е полугодие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями

¹⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 507 - , п.42

	здоровья, стр. 327, п. 42.4.3.6
Программные задачи шестого уровня 4-й год обучения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 329, п. 42.4.3.7

Адаптивная компенсаторно-развивающая программа

Цель	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 331, п. 42.5
Развитие слуха и слухового восприятия	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 331, п. 42.5.1
Развитие осязания и моторики рук	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 332, п. 42.5.2
Развитие основ невербальных средств общения	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 332, п. 42.5.3
Развитие умений и навыков пространственной ориентировки	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 332, п. 42.5.4

3.1.7. Рабочая программа воспитания¹¹

3.1.8. Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с нарушениями зрения и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

¹¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 410-427 (п.49)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушениями зрения.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к

своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу

России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе

с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, право вой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с нарушением зрения. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с нарушением зрения к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитания обучающихся с нарушением зрения раннего возраста (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения с учетом имеющихся нарушений.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий или стремящийся к выполнению на доступном уровне действий по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать) с учетом имеющихся у ребенка двигательных и речевых нарушений. Проявляющий интерес к физической активности.
Трудовое	Труд	Стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к максимально возможной самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста (до 8-ми лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.1.9. Содержательный раздел

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОУ, его миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Свою миссию мы определяем так: создание учреждения, отвечающего запросам родителей, ДОУ и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа осуществляем по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн ДОУ и групповых помещений;
- повышение качества образовательной деятельности;
- формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы выпускаем для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты. Отражаем в наглядной информации образовательную структуру ДОУ, особенности содержания образовательной деятельности.

Мы стремимся к высоким результатам, достижениям в деятельности образовательного учреждения и транслируем свои достижения, (призовые места, победы в конкурсах, участие в конференциях; социальная адаптация, т.е. портфолио достижений ДОУ, размещаем дипломы, грамоты на доске достижений, на сайте ДОУ, в том числе на официальной странице в ВК).

Прорисовываем перспективы развития образовательного учреждения на ближайший период и информируем о них родителей.

Ежемесячно пополняется и обновляется актуальная информация на стендах территории ДОУ.

Кроме данных форм наглядной информации и агитации мы широко используем буклеты, мини-брошюры, в которых раскрывается какой-либо из вопросов, визитные карточки групп. Важным аспектом в оформлении наглядных материалов мы считаем соблюдение фирменного стиля, использование символа, информации о ДООУ – ведь это все показатель целостного подхода.

Каждый педагог, каждый сотрудник детского сада стремится поддержать благоприятный образ детского сада у каждого из его посетителей. Это выражается в доброжелательном и уважительном тоне общения с родителями, посетителями, в том числе и в телефонных разговорах. А главное – каждый из работников разделяет философию, лежащую в основе деятельности ДООУ и гордится тем, что работает именно в ДООУ № 10.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДООУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДООУ

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- уважительно относится к сообществу детей и взрослых в детском саду;

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, дисциплинированность, выполнять установленные нормы поведения, выполнять совместно установленные правила группы, проявление волевых качеств, саморегуляцию);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях с ОВЗ чувство ответственности, толерантности, сопереживания и поддержки в детском сообществе.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции и ритуалы реализуются при взаимодействии всех участников образовательного процесса, с учетом специфики ДОУ и конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ № 10. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям:

Ежедневные традиции
• «Утренний круг»/ «Вечерний круг» • «Сказка перед сном» • «Меню на сегодня» • «Поздравление именинника» • «Дневник группы»
Еженедельные традиции
• Образовательные события • «Выставка детских рисунков»
Ежемесячные традиции
• Участие в акции («Книжкина больница», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой», «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца») • Тематическая выставка • «Книги для детей»
Ежегодные традиции
• «День знаний» (1 сентября) • «Край мой Тульский» • «День воспитателя» (27 сентября) • «Осенний праздник» • «День матери» (27 ноября) • 14 Декабря – День освобождения г. Узловая от немецко-фашистских захватчиков • «Символ года» • «Новый год» • «Мой папа самый...» • «День защитника Отечества» (23 февраля)

- «Рождество»/ «святки»
 - «Масленица»
 - «Рамочка для мамочки»
- «Международный женский день 8 Марта»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «Пасха»
 - Акция «Окна Победы» (к 9 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «День защиты детей» (1 июня)
 - «День Пушкина (6 июня)
 - «День России» (12 июня)
 - «День семьи любви и верности»
 - Акция «Подари детям цветы»
 - «Неделя здоровья»
 - «День открытых дверей»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей адаптированной образовательной программы. Она учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлена на формирование ресурсов рабочей программы воспитания. Программа предусматривает роль родительской общественности в воспитании, как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с учреждениями культуры: российские государственные и муниципальные музеи, библиотеки, образовательные, зрелищные и просветительские предприятия, учреждения и организации, осуществляющие свою деятельность в сфере образования, науки, спорта и культуры, с привлечением представителей органов исполнительной власти (МЧС, МВД, ГИБДД).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением зрения всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного Тульского края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами

дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением зрения (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением зрения навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением зрения представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением зрения привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением зрения, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением зрения понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением зрения в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением зрения вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением зрения культурногигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;

- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;

- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с нарушением зрения, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения в процессе реализации Программы воспитания¹²

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением зрения дошкольного возраста строится на

¹² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стр. 424 (п. 49.2.8.)

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- педагогический всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов сопровождения ДОО на официальном сайте ДОО;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты социальной и воспитательной направленности;
- календарные и тематические праздники;
- социально значимые акции;

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную и совместную деятельность детей.

Проектирование событий в МКДОУ № 10 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в ДОУ и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Каждый воспитатель применяет конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Мероприятия	Возраст	Направления	Ориентировочное	Ответственные
-------------	---------	-------------	-----------------	---------------

	воспитанников	воспитания	время проведения	
«Образовательная деятельность»				
Проект «Россия - Родина моя»	2-8	Познавательное, Патриотическое Этико - эстетическое Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
Проект «Край мой Тульский»	5-8	Этико - эстетическое, Патриотическое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
Проект «Азбука здорового питания»	3-8	Этико - эстетическое, Патриотическое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
Проект «Правила дорожной безопасности»	1-8	Этико - эстетическое, Патриотическое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
Проект «Пожарная безопасность»	1-8	Патриотическое Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
Проект «Я расскажу, а ты увидишь»	5-8	Социальное Познавательное	В течение года	Педагоги ДОУ
«Приоритетные направления работы ДОУ». Праздники				
День знаний	4-8	Познавательное	1 сентября	Педагоги
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-8	Познавательное	3 сентября	Педагоги
Международный день распространения грамотности	5-8	Познавательное	8 сентября	Педагоги
День дошкольного работника	3-8	Социальное	27 сентября	Педагоги, муз руководители
Международный день пожилых людей	3-8	Социальное Этико-эстетическое	1 октября	Педагоги, муз руководители
«Здравствуй Осень!»	1-8		октябрь	Муз руководители
Международный день белой трости	3-8	Социальное	15 октября	Учителя-дефектологи тифлопедагоги, муз руководители
День народного единства	5-8	Социальное	4 ноября	педагоги, муз. руководители

Международный день толерантности (терпимости)	5-8	Социальное	16 ноября	Педагоги
День словаря	5-8	Познавательное	22 ноября	Учителя-логопеды
День Государственного герба Российской Федерации.	5-8	Познавательное	30 ноября	Педагоги
День матери	1-8	Социальное	Последнее воскресенье ноября	Музыкальные руководители, Педагоги
День неизвестного солдата	3-8	Познавательное Социальное	3 декабря	Педагоги
Международный день инвалидов	3-8	Познавательное Социальное	3 декабря	Педагоги
День добровольца (волонтера) в России;	5-8	Познавательное Социальное	5 декабря	Педагоги
День Героев Отечества;	5-8	Познавательное Социальное	9 декабря	Педагоги
День освобождения г. Узловая от немецко-фашистских захватчиков	4-8	Познавательное Социальное	14 декабря	Педагоги
День Конституции Российской Федерации	5-8	Познавательное Социальное	12 декабря	Педагоги
Новый год. «Новогодние чудеса»	1-8	Этико-эстетическое	декабрь	Музыкальные руководители Педагоги
«Рождественские встречи»	3-8	Этико-эстетическое	декабрь	Музыкальные руководители Педагоги
День снятия блокады Ленинграда	5-8	Познавательное	27 января	Педагоги
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-8	Познавательное	2 февраля	Педагоги
«День российской науки»	5-8	Познавательное	2 февраля	Учителя-дефектологи тифлопедагоги
День памяти о россиянах, исполнявших	5-8	Познавательное	15 февраля	Педагоги

служебный долг за пределами Отечества;				
«Международный день родного языка»	4-8	Познавательное	15 февраля	Учителя-логопеды
«День защитника Отечества»	1-8	Патриотическое, Социальное	февраль	Музыкальный руководитель Педагоги
Международный женский день 8 марта»	1-8	Этико-эстетическое	декабрь	Музыкальные руководители Педагоги
День воссоединения Крыма с Россией	4-8	Познавательное Социальное	18 марта	Педагоги
Всемирный день театра	3-8	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	27 марта:	Музыкальный руководитель Педагоги
Народный праздник «Масленица»	1-8	Патриотическое, Социальное	март	Музыкальный руководитель Педагоги
День космонавтики	3-8	Познавательное Социальное	12 апреля	Педагоги
Праздник Весны и Труда	3-8	Познавательное Социальное	1 мая	Педагоги
День победы	3-8	Познавательное Социальное	9 мая	Муз руководители, Педагоги
День детских общественных организаций России	5-8	Познавательное Социальное	19 мая	Муз руководители, Педагоги
День славянской письменности и культуры.	5-8	Этико-эстетическое	24 мая	Учителя-логопеды
«Международный день семьи»	1-8	Социальное	15 мая	Музыкальные руководители, Педагоги
«Выпускной бал»	7-8	Социальное	май	Музыкальные руководители, Педагоги
«Здравствуй, лето!» («День защиты детей)	1-8	Социальное	1 июня	Музыкальные руководители, Педагоги
День А.С. Пушкина	5-8	Социальное	6 июня	Музыкальные руководители, Педагоги
День России	4-8	Патриотическое, Социальное	12 июня	Педагоги
День семьи, любви и верности	1-8	Патриотическое, Социальное	8 июля	Педагоги
День физкультурника	5-8	Социальное Физическое и оздоровительное	12 августа	Педагоги
День	5-8	Социальное	22 августа	Педагоги

Государственного флага Российской Федерации				
День российского кино	3-8	Социальное	27 августа	Педагоги
Творческие мероприятия				
Шашечный турнир	5-8	Физическое и оздоровительное	октябрь	Инструктор по физической культуре
«Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-8	Физическое и оздоровительное	май	Инструктор по физической культуре
Всемирный день здоровья	5-8	Физическое и оздоровительное	7 апреля	Инструктор по физической культуре
Мама, папа, я – творческая семья	5-8	Физическое и оздоровительное	февраль	Инструктор по физической культуре
Взаимодействие с семьями воспитанников				
Информационное пространство родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОУ			В течение года	зам. заведующего по ВиМР
Взаимодействие в группах в Сферум			В течение года	Педагоги
Акции			В течение года	Педагоги
Клуб для родителей			В течение года	Педагоги

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнёры

Социальные партнеры детского сада это:

- Художественно-краеведческий музей: посещение выставок и интерактивных занятий музея, организация передвижных выставок на базе детского сада.
- Узловская городская централизованная библиотечная система: экскурсии в библиотеку, читальный зал, совместное чтение художественной литературы, функционирование клуба «Светлячок»;
- Тульская областная специальная библиотека для слепых: участие в региональных и межрегиональных круглых столах, семинарах, повышение квалификации педагогических кадров. Участие воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в ежегодном конкурсе «Юный иллюстратор», в подарок детский сад получает детские книги с иллюстрациями воспитанников. Творческий подход к делу воспитания детей по достоинству оценен коллегами из областного центра.
- Управление ГИБДД: занятия в автогородке детского сада, организация и проведение для воспитанников познавательных досугов, викторин и праздников;
- Детская школа искусств: посещение выставок, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, организованных ДШИ.
- НОУ ВПО Тульский институт управления и бизнеса им Н.Д. Демидова: сотрудничество между детским садом и институтом ведется третий год, расширяя грани взаимодействия, с целью повышения качества образования студентов и совершенствования профессионализма педагогов дошкольного учреждения.

3.1.10. Организационный раздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с нарушением зрения определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка

с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействие педагогического работника с детьми нарушением зрения. События ДОО

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также включает специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;

- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с нарушением зрения;

- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с нарушением зрения.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивают ребенку с нарушением зрения возможность:

- общения, игры и совместной деятельности; отражает ценности семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Результаты труда ребенка с нарушением зрения могут быть отражены и сохранены в среде;

- среда обеспечивает ребенку с нарушением зрения возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку с нарушением зрения возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Адаптированной образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей, которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация АООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками и обслуживающим персоналом образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договоры гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В МКДОУ детский сад комбинированного вида № 10 функционируют 3 разновозрастных группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения и 1 разновозрастная группа комбинированной направленности.

Педагогический состав: специалисты сопровождения (учителя-дефектологи (тифлопедагоги), педагоги-психологи, учителя - логопеды), воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации программы, ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников, педагог проходит аттестацию педагогических работников в соответствии с ежегодным планом-графиком ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания *Нормативное обеспечение программы*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.:
 - 1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь)/(платформа институтвоспитания.рф);
 - 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре)/(платформа институтвоспитания.рф);
 - 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре)/(платформа институтвоспитания.рф);
 - 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре)/(платформа институтвоспитания.рф);
 - 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе)/(платформа институтвоспитания.рф);
2. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.-432с.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с русскими народным творчеством. Младшая и средняя группы. Перспективное планирование, конспекты бесед.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 352с.
4. Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
5. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников.Старшая группа./ Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.;
6. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. / Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова - М.:Издательство СКРИП/ТОРИЙ 2003, 2017.-112с.;
7. Знакомство детей с малой родиной: Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера, / М.Г. Пантелеева, 2015.-127с.;
8. Что может герб нам рассказать.(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.)- М.: «Издательство Скрипторий2003»/Л.В. Логинова, 2009.-72с.;

9. Наша Родина- Россия. Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера/ Т.А. Шарыгина, 2013.- 96с.;
10. Ознакомление дошкольников с социальным миром.-М.: ТЦ Сфера /О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко, 2012.-224с.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.- 64с.;
12. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.;
13. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2021.- 56с.;
14. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2 –е изд., испр. и допол.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ/ О.В. Дыбина, 2020.- 72с.;
15. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера/ Е.А. Алябьева, 2014-128с.;
16. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет.-М.: ТЦ Сфера/ Е.А. Алябьева, 2014-128с.

3.1.11. Основные условия организации Программы воспитания в ДОУ

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с нарушением зрения в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с нарушением зрения и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Реализация рабочей программы воспитания в ДОО предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей

(психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Программа является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: программа это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда

ДОО строится как максимально доступная для детей с нарушением зрения; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в коррекционном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить

испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.

Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирован на:

- специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ и Группы.

3.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- регионально-климатических особенностей
- демографических особенностей;
- национально-культурных традиций.

1. Регионально-климатические особенности

ДООУ расположен в городе Узловая, который своим рождением и названием обязан железной дороге. Наименование многих улиц свидетельствуют об этом: Железнодорожная, Паровозников, Вагонников, Магистральная, Стрелковая. Железная дорога определила уклад и судьбу города. В 30-х годах развивается угольная промышленность. В 60-х годах в Узловой начинает развиваться легкая и химическая промышленность.

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в детском саду уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Тульской области, родного города Узловая. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с Узловским художественно-краеведческим музеем, Узловской централизованной библиотечной системой, детской школой искусств, союзом ветеранов ВДВ, Узловским молодежным театром и другими социальными партнерами детского сада.

В нашем Учреждении открыт комплекс мини-музеев, в который входят такие мини-музеи как «Русская изба», «Край мой Тульский», «Куклы в костюмах народов России», «История развития книги и письменности», «Забава». Данная работа помогает воспитанникам развивать свою духовность, выбирать нужные ориентиры в формировании любви к своей Родине и восприятию ее такой, какая она есть, ибо от этого решения, зависит будущее подрастающего поколения, живущего в России, а значит будущее всей страны в целом.

Направления в данной работе:

- воспитание патриотизма средствами музейной педагогики,
- гендерный подход в реализации музейных программ.

Выбор данных направлений, не слишком характерных для изучения детьми исторических знаний, был обусловлен спецификой наших воспитанников, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Им требуются эффективные средства коррекционной работы психо-моторного развития. Это позволяет нам собрать уникальный материал и по истории, и по развитию детей, а также переосмыслить свои способы взаимодействия с детьми с точки зрения традиционных форм. Благодаря этому наши идеи о функциональной адаптивности моторики через взаимодействие со средой и принципы «Событийности» воспитательного воздействия получили, наконец, конкретные формы воплощения в деятельности.

Тульский край обладает уникальным историческим и географическим пространством, хранящим огромный багаж исторического, мифологического и биолого-географического наследия.

Климат в Узловой умеренный, как и во всей центрально-европейской части России. Среднесуточная температура летом от +25 до +33 градусов по Цельсию. Зимы чаще всего снежные, и температура изменяется от –15 до –25 градусов. Высокая влажность добавляет особой остроты зимним стужам, когда те приходят с зимними месяцами в город.

При проектировании содержания адаптированной образовательной программы учитываются особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДООУ.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь – май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период (июнь – август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период планируется по проектам, темы которого реализуются в течение недели.

Занятия по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для Тульской области.

В художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные.

На занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

2. Демографические особенности

С ростом города населения г. Узловая меняется год от года.

На начало 2021 года численность населения - 49 427 человек.

Особенности семей воспитанников ДООУ.

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников – 203 человек;
2. Количество полных семей воспитанников – 85 семей;
3. Количество неполных семей воспитанников – 33 семей;
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья - 68 семей.

5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное (чел.)	Среднее профессиональное (чел.)	Основное общее образование (чел.)	Среднее общее образование (чел.)
104	89	7	3

1. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие	87 человек
Служащие	76 человек
Руководители	18 человек
Студенты/учащиеся	3 человека
Пенсионеры	-
Безработные	2 человека
Домохозяйки	17 человек

3. Национально-культурные особенности

Этнический состав воспитанников ДОО: русские, украинцы, армяне, узбеки. Все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями г. Узловая и Тульский край. Знакомясь с родным краем, его историей и культурой, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Работа в ДОО ведется по Народному календарю. Отмечаются праздники – Святки, Масленица, изучаются народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.

В социальном окружении ДОО находятся:

- Художественно-краеведческий музей: посещение выставок и интерактивных занятий музея, организация передвижных выставок на базе детского сада.
- Узловская городская централизованная библиотечная система: экскурсии в библиотеку, читальный зал, совместное чтение художественной литературы, функционирование клуба «Светлячок»;
- Тульская областная специальная библиотека для слепых: участие в региональных и межрегиональных круглых столах, семинарах, повышение квалификации педагогических кадров. Участие воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в ежегодном конкурсе «Юный иллюстратор», в подарок детский сад получает детские книги с иллюстрациями воспитанников. Творческий подход к делу воспитания детей по достоинству оценен коллегами из областного центра.
- Управление ГИБДД: занятия в автогородке детского сада, организация и проведение для воспитанников познавательных досугов, викторин и праздников;
- Детская школа искусств: посещение выставок, организация совместных мероприятий, участие в конкурсах, организованных ДШИ.
- НОУ ВПО Тульский институт управления и бизнеса им Н.Д. Демидова: сотрудничество между детским садом и институтом ведется третий год, расширяя грани взаимодействия, с целью повышения качества образования студентов и совершенствования профессионализма педагогов дошкольного учреждения.

Созданный в ДОО *мини-музей «Край мой Тульский»* постоянно пополняется экспонатами, которые дарят родители и жители микрорайона.

Социокультурные особенности Узловой сказываются на содержании психолого-педагогической работы в учреждении. Наиболее значимым в жизни города являются предприятия легкой и хамической промышленности, железная дорога, молокозавод, хлебокомбинат. В связи с этим в тематику ознакомления с трудом взрослых включаются профессии, характерные для населения города. Дети знакомятся с деятельностью этих предприятий и заводов, их продукцией. Проводятся различные формы организованной деятельности, во время которых воспитанники знакомятся с особенностями города (улицы, памятные места, почетные граждане города и т.д.).

3.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

<i>Направление развития</i>	<i>Наименование парциальной или авторской программы</i>	<i>Авторы</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
Познавательное развитие	Рабочая программа «Край родной»	коллектив детского сада	Рабочая программа «Край родной» направлена на формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что является региональным компонентом Программы.
Физическое развитие	Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши», — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.	Бережнова О.В., Бойко В.В.	«Малыши-крепыши» — это современная интегративная развивающая программа обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Обязательная часть

4.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушениями зрения

Организационное обеспечение образования обучающихся с нарушением зрения базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с нарушением зрения в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с нарушением зрения, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с нарушением зрения, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с нарушением зрения максимально адекватный при его особенностях развития образовательный

маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Организации	Содержание деятельности
Тульская областная специальная библиотека для слепых	Участие в региональных и межрегиональных круглых столах, семинарах, повышение квалификации педагогических кадров. Участие воспитанников из групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения в ежегодном конкурсе «Юный иллюстратор», в подарок детский сад получает детские книги с иллюстрациями воспитанников. Творческий подход к делу воспитания детей по достоинству оценен коллегами из областного центра.
Благотворительный фонд «Иллюстрированные книжки для маленьких слепых детей» г. Москва	Ежегодное предоставление детям ДООУ в дар иллюстрированных книг (безвозмездно)
Узловская городская централизованная библиотечная система	Функционирование клуба «Светлячок» для детей с нарушением зрения; Экскурсии в библиотеку, читальный зал, совместное чтение художественной литературы
НОУ ВПО «Среднерусская академия современного знания»	Сотрудничество между детским садом и институтом ведется третий год, расширяя грани взаимодействия, с целью повышения качества образования студентов и совершенствования профессионализма педагогов дошкольного учреждения.
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия	Консультационная, диагностическая, медицинская и социальная помощь обучающимся и родителям (законным представителям).

Коррекционно-образовательная деятельность специалистов сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума в ДООУ.

Наряду с образовательной деятельностью в ДООУ осуществляется коррекционная работа по двум направлениям: коррекционно-педагогическое и лечебно-восстановительное, с целью осуществления необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения, согласно цели реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Субъектами коррекционной работы являются учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог, учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, воспитатели. По запросу ППк и на основании заключения ПМПК в коррекционной деятельности принимают участие: врач - офтальмолог, медицинские сестры офтальмологического кабинета.

Технология организации совместной коррекционной работы педагогов и медицинских работников осуществляется в несколько этапов:

1. Создание нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ППк в ДООУ на начало учебного года.

2. Прием, регистрация заявления (наличие заключения медикопсихолого-педагогической комиссии).

3. Заключение договора, ознакомление с АОП.

4. Беседа по результатам анализа коллегиальных заключений детей из Территориального ПМПк, ГПМПк, для планирования дальнейшей работы специалистов с родителями, о необходимости проведения диагностического обследования ребенка и получения разрешения от них.

5. Комплексное обследование. Каждый специалист в процессе обследования ребенка применяет определенный набор диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, которые помогают определить уровень развития ребенка, проблемы и отклонения. Проводится первичная оценка индивидуального развития детей не ранее 2-х недель после поступления в ДОУ. Психолого-педагогическая диагностика детей проводится не менее двух раз в год (сентябрь, май)

6. Проведение психолого - педагогического консилиума в ДОУ. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов.

Разработка ИОМ (в течении месяца после поступления ребенка в ДОУ), на срок от 3-х месяцев до 1 года, корректировка ИОМ в январе. Ознакомление родителей с ИОМ в течение 14 дней.

7. Зачисление детей на коррекционные занятия специалистов сопровождения ДОУ, осуществление непосредственной коррекционной работы.

Составление расписания занятий: проводится индивидуальная (2 раза в неделю или по мере необходимости) и/или подгрупповая (2 раза в неделю) формы работы.

8. Консультирование специалистом педагогов группы и родителей для выработки единых принципов по сопровождению и поддержке ребенка в группе и дома.

Программное и методическое оснащение коррекционной работы

(Приложение 1)

Коррекционно-педагогическая работа учителя-дефектолога (тифлопедагога)

Целью работы учителя-дефектолога является обеспечение своевременной специализированной помощи дошкольникам с нарушением зрения, испытывающих трудности в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях дошкольной организации; коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Задачи:

- Определение уровня актуального и "зоны ближайшего развития" ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- Составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка инвалида с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;

- Систематические наблюдения за динамикой развития ребенка;

- Взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитель дефектолог проводит коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в усвоении знаний, умений и навыков.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- Сенсорное и сенсомоторное развитие;

- Нормализация ведущей деятельности возраста;
- Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- Формирование пространственно- временных представлений;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

Индивидуальные занятия и занятия с малой группой проводит 2–3 раза в неделю, длительность занятий — 5–25 минут согласно возрастным особенностям.

Коррекционно-педагогическая работа учителя-логопеда

Цель деятельности учителя-логопеда в рамках логопедического пункта: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Основные задачи логопедического пункта:

- осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПк;
- определение и реализация индивидуальной программы развития или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Обследование состояния речи детей проводится 2 раза в учебный год (сентябрь, май) по следующим направлениям:

- произносительная сторона
- фонематические процессы (слух и восприятие, звуковой анализ и синтез) словарь
- грамматический строй речи
- связная речь
- артикуляционная моторика (подвижность органов речи)
- мелкая моторика рук

Составляется протокол логопедического обследования, данные, которого позволяют планировать коррекционную работу и построить индивидуальный маршрут развития ребенка, для детей инвалидов разрабатывается индивидуальная программа развития.

В логопедический пункт принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет (преимущество имеют дети старших и подготовительных групп), посещающие ДОУ.

Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-речевые занятия, количество и продолжительность которых зависят от психофизических и возрастных особенностей ребёнка.

Коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения, коррекция отклонений психического развития.

Основные задачи

- Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;

- Проведение индивидуальной, групповой работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательнообразовательном процессе ДООУ и семье для коррекции недостатков психических процессов, эмоционально-волевой сферы;

- Развитие индивидуальных особенностей и личности каждого ребенка посредством сотрудничества с педагогами и родителями;

- Создание благоприятного для развития детей микроклимата в детском саду, помощь в установлении контакта между педагогами и детьми;

Главной формой работы являются: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий от 10 до 25 минут в зависимости от возрастной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа музыкального руководителя

Цель работы: Создание условий для творческого самовыражения ребенка, естественное и всестороннее развитие его природной музыкальности.

Основные задачи:

- приобщение к музыкальному искусству через разностороннюю музыкально-творческую деятельность;

- развитие эмоциональной сферы, эмпатии;

- развитие креативных способностей: творческого воображения и фантазии, потребности к самовыражению в различных видах художественно-творческой деятельности;

- развитие нравственно-коммуникативных качеств личности: способности к сопереживанию, ответственности, толерантности и др.

- развитие движений, ориентировки в пространстве;

- развитие внутренних психических процессов: внимания, памяти, мышления;

- развитие музыкальных способностей детей в основных видах музыкальной деятельности;

- профилактика и коррекция индивидуальных проблем развития средствами музыки.

Основная форма работы музыкального руководителя: групповые занятия продолжительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей не менее двух раз в неделю.

Коррекционно - педагогическая работа инструктора по физической культуре.

Цель: создание оптимальных условий для всестороннего развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДООУ путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма, коррекционной работы для детей с нарушением зрения.

Основные задачи:

- создание условий для правильного физического развития;

- развитие основных движений, физических качеств;

- обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствующего современному развитию моторных функций;

- способствовать правильному формированию важнейших органов и

- систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно двигательную ориентировку;

- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении основными движениями;
- активизация и упражнения зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно – восстановительной работой.

Главной формой работы: групповые и индивидуальные занятия. Они проводятся не менее 2-х раз в неделю. Длительность занятий от 10 до 30 минут в зависимости от возрастной категории детей.

Коррекционно-педагогическая работа воспитателя

Воспитатель специального (коррекционного) детского сада для детей с нарушением зрения наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом детей.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления зрения у детей в процессе педагогической деятельности.

Задачи:

- создать педагогические условия с учетом зрительных нагрузок для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения в течение дня (гибкий режим дня, адаптированный наглядно-демонстрационный материал, зрительная гимнастика, увеличение объема дидактических и подвижных игр и т.д.)
- осуществлять контроль за выполнением назначений врача-офтальмолога ДООУ по охране и восстановлению зрения;
- просвещать родителей по вопросам сохранения и укрепления зрения.

Методическое обеспечение коррекционно – педагогической деятельности (Приложение 2)

Офтальмо - гигиенические условия проведения коррекционных занятий:

- определение характера и жесткое соблюдение режима зрительных нагрузок в образовательном процессе;
- выполнение комплекса охранно-гигиенических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических условий, актуальных для зрительной работы в соответствии с клиническими формами слабовидения;
- выполнение рекомендаций врача - офтальмолога в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;
- организация предметно - пространственной среды в образовательном учреждении;
- воспитание сознательного отношения ребенка и взрослых к проблемам нарушения зрения (соблюдение жёсткой окклюзии, графика окклюзии и ношение очков и т.д.).

Лечебно-восстановительное направление:

Цель работы врача-офтальмолога ДООУ, оказание офтальмологической помощи детям при лечении заболеваний зрительного аппарата, восстановление остроты зрения.

Задачи:

- Выявление и устранение зрительных нарушений.
- Консультирование родителей воспитанников о необходимости соблюдения режима окклюзии и зрительной нагрузки.
- Направление на аппаратное, хирургическое лечение и профилактику зрительных нарушений.

- Основными формами работы врача офтальмолога являются: осмотр, консультирование, плеоптическое лечение.

Лечение детей проводятся медсестрами офтальмологического кабинета, ежедневно от 5 до 20 минут малой группой или индивидуально в зависимости от назначения.

В течение учебного года в ДОУ работает психолого-педагогический консилиум (ППк). Работа консилиума проводится в соответствии с графиком проведения ППк в ДОУ.

Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей дошкольной организации и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачами ППк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей

развития детей с нарушением зрения всеми специалистами. По результатам диагностики специалисты службы сопровождения составляют индивидуальные программы развития, образовательные маршруты, отслеживают динамику.

Условия реализации оздоровительной работы:

1. Наличие физкультурного зала, музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога: тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога, центров активности в групповых помещениях и на территории ДОУ:

- физкультурно-оздоровительные центры в групповых комнатах;
- оборудованные офтальмологические кабинеты, кабинет врача-офтальмолога;
- тропа здоровья на прогулочных площадках;
- видеоазимуты, видеотренажеры, зрительные ориентиры;
- центры зрительной активности (коррекционные игры и пособия) в групповых комнатах.

2. Наличие профессиональных кадров: врач-офтальмолог, медсестры офтальмологических кабинетов, старшая медсестра, врач-педиатр, учитель-дефектолог (тифлопедагог, олигофренопедагог, логопед, педагог-психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

3. Систематическая и скоординированная работа всех участников образовательного процесса по оздоровлению детей.

4. Заключение с родителями договора о выполнении ими рекомендаций

работников ДОУ по укреплению здоровья детей в семье и проведение своевременного обследования у врача-офтальмолога.

4.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:
 - а) владение педагогическим работниками:
 - специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат «зрячий - слепой», «зрячий - слабовидящий»;
 - правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
 - умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие

интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного

отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат «слепой - слепой», «слабовидящий - слабовидящий», «с пониженным зрением - с пониженным зрением», «зрячий - слепой», «зрячий

- слабовидящий», «зрячий - с пониженным зрением»;

- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

- методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;

- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;

- педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;

- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;

- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями зрения

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями зрения, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с нарушениями зрения раннего и дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения. Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с нарушениями зрения должна отражать:

а) владение педагогическим работниками:

специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";

правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;

умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения

умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";

коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с нарушениями зрения в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;

методами взаимодействия с семьей обучающегося с нарушениями зрения с повышением его адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

принятие ребенка с нарушениями зрения, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
педагогический работник оказывает ребенку с нарушениями зрения адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с нарушениями зрения в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.
Организация развивающей предметно-пространственной среды

4.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию Программы.

ДОУ самостоятельно проектирует ППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением зрения.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с нарушениями зрения в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметнопространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с

ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с нарушениями зрения, а также для комфортной работы педагогических работников.

4.4. Создание в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения (п.3.4.1.ФГОС ДО).

4.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240); в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) («воспитатель»), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014. Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

- «Учитель-дефектолог (тифлопедагог), утвержденном приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

- «Учитель – логопед», утвержденном распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- «Музыкальный руководитель», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- «Инструктор по физической культуре», на основе Профессионального стандарта «05.005 Инструктор-методист», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 630н от 8 сентября 2014 г.; в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.; Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 17 февраля 2021 года; Трудовым кодексом

Российской Федерации и другими нормативными актами, регулируемыми трудовые отношения между работником и работодателем.

4.4.2. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями зрения.

4.4.3. Материально-технические условия реализации Программы

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с нарушениями зрения, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- 1) мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный и хозяйственный инвентарь;
- 2) помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей:
 - групповое помещение,
 - музыкальный зал;
 - физкультурный зал;
 - прогулочные площадки,
 - кабинеты учителя-дефектолога,

- кабинеты учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната.

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционнообразовательной деятельности с детьми с нарушением зрения, в т.ч. с нарушениями зрения:

В детском саду учителями – дефектологами разработаны и систематизированы методические рекомендации по формированию пространственных представлений у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста, индивидуальная рабочая тетрадь с игровыми упражнениями «Учусь ориентироваться в пространстве». Для работы по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста тифлопедагогами разработана и апробируется рабочая тетрадь для индивидуальной работы «Учусь быть внимательным». Учителем – логопедом для коррекционной работы разработаны и внедряются в образовательную деятельность серия развивающих тетрадей для индивидуальной работы с детьми «Скоро в школу мы идем».

Сведения о материально-техническом обеспечении

Образовательные области (направления развития детей)	Помещения	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
-социально-коммуникативное развитие -познавательное развитие -речевое развитие -художественно-эстетическое развитие -физическое развитие	Групповое помещение	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, детские кровати, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, полный ассортимент спортивного инвентаря с учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотека. Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности детей. Уголки природы. Взрослая мебель: письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса.
-художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, телевизор, мультимедийный проектор, экран на треноге, DVD проигрыватель, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты К. Орфа. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер.
-физическое развитие	Физкультурный зал	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые. Батуты, велотренажеры, детские тренажеры, коррекционные дорожки, беговая дорожка.
-	Методический кабинет	Оснащен всем необходимым оборудованием для работы педагогического коллектива, обобщения и

		сосредоточения материала из опыта работы Учреждения по воспитательно-образовательной деятельности. Методический кабинет включает в себя такое оборудование как: компьютерная техника; шкафы для размещения наглядных и методических пособий; столы, стулья для работы педагогического коллектива; кресла; видео-фототехника и другие материалы и оборудование.
-	Психологический центр	включает в себя кабинет педагога психолога , в котором проводится индивидуальная и подгрупповая работа и сенсорную комнату , пребывание в которой комплексно воздействует на все органы чувств и нервную систему человека. Занятия в сенсорной комнате помогают снять мышечное и психоэмоциональное напряжение у детей, способствуют достижению расслабления и душевного равновесия, положительного эмоционального настроя.
Речевое развитие	2 кабинета учителей-логопедов	Дидактические игры, наглядный материал, песочный бассейн, игры на развитие мелкой моторики, речевого дыхания.
Познавательное развитие	Комплекс мини-музеев	«Русская изба»: кухонная утварь, полотенца, макет русской печи, скамейки, домотканые половики и др. «Край мой Тульский»: тематические альбомы о Тульском крае, Узловой, самовары, народная игрушка (разных видов: глиняная, тряпичная, соломенная).

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада включает в себя:

- пространство игровой деятельности (созданы игровые зоны, условия для популярных у современных дошкольников сюжетных игр «Супермаркет», «Аптека», «туристическое агентство» и др.);
- предметно-развивающее пространство физического развития (физкультурный зал, уголок здоровья в группе;
- предметно-развивающее пространство познавательного развития (зоны познавательного развития в группе, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - логопеда, методический кабинет);
- предметно-развивающее пространство художественно-эстетического развития (музыкальный зал, уголки изобразительного творчества в группах, уголки театра).

Созданные условия способствуют разностороннему развитию детей с учетом возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда в Учреждении организована таким образом, что служит удовлетворению потребностей и интересов детей, дает им возможность постоянно чувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности.

В группе имеются многофункциональные мягкие модули, с помощью которых дети имеют возможность трансформировать пространство по своему желанию и потребностям. С этой же целью детьми во всех группах используются различные ширмы, передвижные перегородки.

В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный и т.д.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы Учреждения. Являясь компонентом образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО систематически продолжается обновление материально-технического, методического и дидактического обеспечения к Программе.

4.4.4. Программно - методический комплекс коррекционной направленности, помогающий реализации АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения

№	Название	Автор(ы)	Год выпуска	Издательство	Краткая аннотация	Кол-во
1.	Краеведение в детском саду.	Матова В.Н.	2014	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	В книге представлен опыт работы с детьми старшего и среднего дошкольного возраста, учитывающий возрастающую роль народной культуры и познавательный интерес к малой родине в воспитании и образовании детей.	1
2.	Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси».	Вишневская В.Н.	2004	М.: АРКТИ	Программа знакомит детей с наиболее важными событиями в истории Руси, ее героями, основами православной культуры, бытом и т.п. и включает тематический план занятий, досугов, бесед.	1
3.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа.	Князева О.Л. Маханева М.Д.	2016	СПб.: Детство-Пресс	Образовательная программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.	1

4.	Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. План-программа.	Николаева С.Р. Катышева И.Б.	2004	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Издание поможет педагогам ДОО в планировании работы с детьми по ГОС и приобщению их к истокам русской народной культуры.	1
5.	Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада.	Тихонова М.В. Смирнова Н.С.	2000	СПб.: Детство-Пресс	В книге представлены рекомендации по организации музея народного быта в ДУ, примерное месячное планирование самостоятельных и совместных с педагогом занятий детей, организуемых в музее.	1
6.	Российский Этнографический музей – детям.	Ботякова О.А. Зязева Л.К.	2001	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Информация в методическом пособии поможет познакомить детей с основами русской народной культуры.	1
7.	Когда обучение воспитывает: Методическое пособие.	Буре Р.С.	2002	СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	В пособии раскрываются методические рекомендации, направленные на воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-волевых качеств и доброжелательных взаимоотношений.	1
8.	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо - туристской деятельности.	Остапец А.А. Абросимова Г.Н.	2003	М.: АРКТИ	В книге изложены не только общая концепция, содержание и программа, но и приведены подробные методические разработки проведения экскурсий, походов, прогулок с дошкольниками с целью их патриотического воспитания.	1
9.	Дошкольнику – об истории и культуре России.	Данилина Г.Н.	2003	М.: АРКТИ	Предложена методика изучения истории и культуры России на основе русского народного творчества, истории родного города, русских традиций и т.п. в процессе интегрированных занятий.	1
10.	Воспитательная система «Маленькие россияне»	Оверчук Т.И.	2004 2007	М.: «Мозайка-Синтез»	В пособии содержится перспективное планирование работы в ДОО по экологическому, патриотическому, физическому, художественно-эстетическому воспитанию.	1
11.	Воспитывая маленького гражданина.	Ковалева Г.А.	2004	М.: АРКТИ	Представлены модели гражданского воспитания, начиная с дошкольного возраста, в том числе тематические блоки, сценарии, конспекты и сетки занятий с детьми разных возрастных групп.	1
12.	Дошкольникам о родной стране: методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.	Виноградова Н.Ф.	2009	М.: Просвещение	В данном пособии представлен один из возможных вариантов организации занятий с дошкольниками по ознакомлению с родной страной.	1
13.	Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие.	Минишева Т.	2015	Издательство «Мозайка-Синтез»	Наглядно-дидактическое пособие предназначено для групповых и индивидуальных занятий с	1

					детьми 3-7 лет в детском саду и дома.	
14.	Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет.	Ерохина Е.Л. Круглова Т.А.	2002	М.: Издательство «Ювента»	В пособии в доступной для детей форме даются краткие сведения о государственных символах РФ, об истории России и Москвы.	1
15.	Демонстрационный материал. Народы России и ближнего зарубежья.	2005	Весна-дизайн	Демонстрационный материал знакомит с народами, населяющими Россию и ближнее зарубежье.	1	15.
16.	Стихи о Родине.	1985	М.: Детская литература	В книгу вошли стихи известных советских поэтов о Родине.	1	16.
17.	Ржаной хлебушко- калачу дедушка. Рассказы.	Митяев О.	1990	Москва «Детская литература»	Книга о хлебе, его истории и значении в жизни человека.	1
18.	Информационно-деловое оснащение ДОУ. Наша Родина – Россия.	Дерягина Л.Б.	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	Наглядное пособие знакомит детей с нашей Родиной, Российским флагом, гербом, с городами-героями и т.д.	1	18.

4.4.5. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа

сна, не менее		
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник
	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Режим дня детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30 - 12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00 - 13.10 13.20 - 13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.10 - 14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30 - 16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00 - 16.30	-
Полдник	-	15.30 - 16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, уход детей домой	16.30 - 17.30	17.00 - 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30 - 18.30	17.30 - 18.30
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00 - 10.00	9.00 - 11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10 - 9.20 9.30 - 9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30 - 11.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00 - 12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	12.00 - 12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00 - 14.30	
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20 - 13.30 13.30 - 13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50 - 14.00 14.00 - 14.10	-

Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30 - 15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00 - 16.30	12.30 - 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30 - 17.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 17.30	16.00 - 17.30

* СанПиН 2.3/2.4.3590-20, пункт 8.1.2.1

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 17.30
Уход детей домой	до 17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50

	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 17.30
Уход детей домой	До 17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	16.40 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30	17.00 - 17.30
Уход домой	до 17.30	до 17.30	до 17.30	до 17.30

****Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:***

- ❖ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- ❖ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- ❖ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- ❖ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- ❖ Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

дата	основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России

24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

**п. 36.4. раздел IV ФОП ДО*

4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Календарный план воспитательной работы МКДОУ д/с комбинированного вида № 10 в части, формируемой участниками образовательных отношений

В нашем образовательном учреждении сложились устойчивые традиции:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение «Край мой Тульский»

	• Конкурс чтецов
Октябрь	• Праздник Осени • Неделя здоровья
Ноябрь	• Детско-родительский досуг «День матери» • Фестиваль детского творчества «Минута славы»
Декабрь	• День освобождения г. Узловая от немецко-фашистских захватчиков • Праздник «Новый год»
Январь	• Развлечение «Прощание с ёлочкой» • Познавательная викторина «Самый умный» • Неделя здоровья
Февраль	• Досуг «День защитника отечества»
Март	• Праздник «8 марта» • Развлечение «Масленица»
Апрель	• Развлечение «День юмора и смеха» • Познавательный досуг «День космонавтики» • Неделя здоровья (весна)
Май	• Музыкальный фестиваль песенного творчества «Битва хоров» • Военно- спортивная игра «Зарница», с приглашением ветеранов ВДВ • Выпускной бал
Июнь	• День защиты детей • Спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» • Праздник «День Независимости России»
Июль	• Досуг «День ромашек», посвященный дню семьи, любви и верности
Август	• Музыкальный досуг, посвященный дню государственного флага РФ • Музыкально-спортивный досуг «Прощай, лето!»

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения разработана в соответствии с ФГОС ДО (утв. Пр. Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Редакция от 17 фев 2023г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (редакция от 17.02.2023г) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. пр. Минпросвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022): Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 года до 8 лет (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.06.2023) "Об образовании в

Российской Федерации" ст. 67) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) и реализуется в :

- ✓ разновозрастной группе «А» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- ✓ разновозрастной группе «Б» компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения;
- ✓ разновозрастной группе комбинированной направленности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части Программа соответствует ФАОП ДО и составляет 90 % от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не 10 % от ее общего объема и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, предусматривает особенности ее реализации, включает содержание коррекционной работы и планируемые результаты освоения программы. С целью воспитания у детей патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине - России в программу включён раздел *Рабочая программа воспитания*.

4.2. Используемые примерные Программы

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- парциальной программы физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». Бережнова О.В., Бойко В.В. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Программы являются:

- наличие у родителей информации о содержании Программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в Программе;
- информирование родителей о результатах освоения Программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми Программы на основе следующих системообразующих принципов.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной основной

общеобразовательной программы по своему характеру, является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

4.3. Формы информационного взаимодействия с родителями по основным направлениям развития ребенка

В рамках реализации данной программы и обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников педагогический коллектив обеспечивает: <

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; <

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); <

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; <

- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С текстом Программы можно ознакомиться в родительских уголках и на официальном сайте ДОУ <http://uzlovaya10.russia-sad.ru/obrazovanie>