

САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ НАШ ДОШКОЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ К СВЕДЕНИЮ



ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 10

основана 20августа 2007 года выпуск № 94 Декабрь, 2014 год

События, даты, комментарии

*С Новым Годом
и Рождеством!*



Дорогие наши читатели!

Поздравляем Вас с наступающим годом Синей Овцы (или Деревянной Козы). Желаем отличного здоровья, семейного благополучия, творческих успехов, и реализации всех планов!

Праздник! С каким нетерпением ждут его дети! Полный искристого смеха, света и радости, входит в наши дома Новый год. Дети разучивают песни, стихи, танцы, хороводы, украшают елку в группах с воспитателями, а дома с родителями готовят новогодние костюмы.

Сделать детский праздник незабываемым, подарить эмоциональное удовлетворение, оставить яркий след в душе ребенка – цель нашего педагогического коллектива.

Одним из важных правил при организации и проведении новогодних

мероприятий, является участие всех воспитанников в праздничном действии. Поэтому сценарии довольно насыщенные. В них много сказочных сюжетов, добрых и злых волшебников и персонажей. Например, в группах «Улыбка» и «Звездочки» мальчики превратятся в Петрушек, а девочки – в легких, и грациозных «Снежинок», которые, конечно же, закружатся в волшебном танце со Снегурочкой. На празднике неожиданно появятся Кот Базилио и Лиса Алиса со своими проказами, но как это всегда бывает в сказках, добро победит зло. И, конечно же, придет тот, без кого не состоится ни один Новогодний праздник – Дед Мороз! Он одарит всех ребят подарками.

Новогодние праздники в детском саду пройдут с 24 по 26 декабря. Приглашаются все родители!

Читайте в номере:

Новый год в детском саду

14 декабря – День освобождения города Узловая от немецко-фашистских захватчиков

Возложение цветов к стеле по улице 14 Декабря

Внедряем ФГОС дошкольного образования

Как уберечь ребенка от простуды. Советы мамам.

Музыкальное воспитание дошкольников с нарушением зрения в семье

Это интересно

14 декабря – День освобождения города Узловая от немецко-фашистских захватчиков

Бывают события, которые по прошествии лет стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов, но есть и такие, значение которых не только не уменьшаются со временем, а, напротив, с каждым годом увеличивается, делая его бессмертным. К ним, вне всякого сомнения, относится Победа советского народа в Великой Отечественной войне, частью которой стало и освобождение нашего родного города.

Каждый год в середине декабря мы вновь и вновь возвращаемся к событиям далекого 1941 года, когда части Красной Армии, остановили и выдворили врага с родной земли. Три недели находился враг на нашей территории, разрушив школы, больницы, предприятия. Но узловчане не отступили и не сдались. Наш город стал преградой немцам на подступах к

Москве.

День 14 декабря 1941 года навечно вписан в историю города, а светлая память о его защитниках навсегда останется в сердцах благодарных потомков. Мы, благодарные потомки, бережно и свято храним память о том времени. Уверены, что нет в Узловском районе жителя, который не знал бы, где находятся улицы 14 Декабря и Генерала Васильева, и почему они носят эти названия. Таким образом, узловчане увековечили славную дату и имя человека, который освобождал город от оккупантов. В центре Узловой, в братской могиле у Вечного огня покоится прах более 300 воинов-сибиряков 239-й стрелковой дивизии павших смертью храбрых при обороне нашего города. В художественно-краеведческом музее хранятся документы и фотографии военных лет, воспоминания очевидцев и участников событий 1941 года.

Героизм и самоотверженность наших дедов и отцов, проявленные в годы войны, остаются для нас примером истинного патриотизма и любви к Родине.

Мы склоняем головы перед светлой памятью всех, кто не дожил до этого дня, и выражаем огромную признательность фронтовикам и труженикам тыла. Именно благодаря им мы сегодня отмечаем этот праздник.

С праздником, уважаемые узловчане! Мира вам и процветания!



Устами ребенка



15 декабря мы ходили возлагать цветы к стеле, которая находится на улице «14 Декабря». Я живу на этой улице, но никогда не задумывался, почему ее так назвали. Оказывается в этот день, в годы войны город был освобожден нашей армией от немецко-фашистских захватчиков и чтобы люди не забывали этот подвиг, здесь построили памятник. Рассказ был очень интересный и немножко грустный. Грустный потому, что погибло много наших солдат. Они спасали наш город, наших дедушек и бабушек, не жалея себя, свою жизнь. Раньше я каждый день проходил мимо этого памятника и никакого внимания на него не обращал, но теперь я знаю, как он тут возник. Я обязательно приду сюда с родителями, чтобы принести цветы. Нельзя забывать воинов, которые спасли наш город. Я не забуду!

*Воспитанник группы «Почемучки»
Звягинцев Иван*

Внедряем федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

17 октября 2013 года Министерством образования и науки РФ был издан приказ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). Шагая в ногу со временем, выполняя требования ФГОС ДО, мы пересмотрели и модернизировали предметно-пространственную среду нашей группы. При создании предметно-пространственной среды учитывались: возрастные особенности детей, требования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендации узких специалистов ДООУ, так как мы работаем в тесной взаимосвязи с ними, требования СанПиНа.

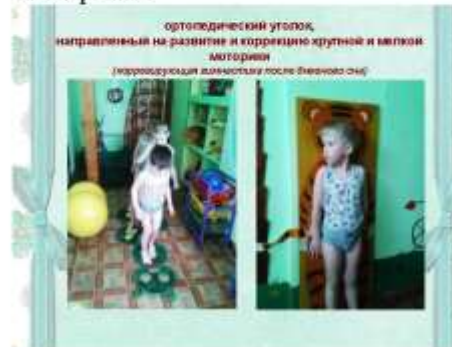
Преимущества созданной развивающей среды: доступность, безопасность, открытость, рациональность, целесообразность, эстетичность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, двигательную, познавательную активность, психологическую комфортность, коррекцию крупной и мелкой моторики, творческую и исследовательскую активность.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды обусловлена наличием в группе различных пространств: для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.



Ортопедический уголок направлен на коррекцию и развитие общей и мелкой моторики.



Уголок сенсорного развития для рационального использования пространства группы, мы объединили с уголком по обучению детей ПДД. Здесь же рядом расположился уголок конструирования.



В уголке изобразительности дети занимаются самостоятельно художественной деятельностью, знакомятся с творчеством художников и т.д.



В уголке познавательного развития собраны дидактические игры и игровой материал по разным разделам программы. Содержание уголка меняется в соответствии с темой недели. Трансформируемость пространства меняется в соответствии с годовым кругом праздников. Театральный и музыкальный

уголки способствуют эмоциональному раскрепощению, развитию речи, творчества, возможности музицировать на музыкальных инструментах.



Не забыли мы и об экологическом воспитании детей. В уголке природы дети учатся ухаживать за растениями, проводится опытно-экспериментальная деятельность и т.д.



Предметно-игровая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.



воспитатель высшей квалификационной категории
Гудкова В.И.

Здоровье, физкультура, спорт

Как уберечь ребенка от простуды. Советы мамам.

Предлагаем несколько простых правил, которые позволят существенно снизить вероятность возникновения простудных заболеваний:

1. Свежий воздух. Прогулки с ребенком возможны при температуре воздуха от -15 до +30 градусов. Дождь, снег и умеренный ветер - не препятствие для того, чтобы вывести ребенка на улицу хотя бы на полчаса. Но кроме прогулок необходимо помнить еще об одной важной процедуре, которой зачастую пренебрегают - проветривание. В отсутствие ребенка сделайте дома сквозное проветривание, которое поможет избавиться от бактерий и вирусов, которые активно размножаются в теплом душном закрытом помещении. Укладывайте спать ребенка в прохладной, хорошо проветренной (не менее получаса)

комнате. Если погода позволяет, летом лучше спать с открытым окном, а зимой - с открытой фрамугой. Температура в 15 градусов - это не холодно, а оптимально для сна, лучше надеть на ребенка теплую комфортную одежду, укрыть одеялом.

2. Одежда малыша. Совет не кутать детей стар как мир, однако родители зачастую пренебрегают им, надевая теплые вещи на ребенка даже в помещении. Нарушая естественную терморегуляцию, мы снижаем сопротивляемость организма к инфекциям. Прохладные ручки, ножки и даже нос - не показатель того, что малышу холодно. Если хотите проверить тепло ли ребенку, потрогайте его тело за воротничком возле спинки.

Если спинка теплая, тогда все в порядке.

3. Водные процедуры. Не стоит приучать ребенка к купанию в горячей воде. Постепенно снижайте интенсивность нагрева воды в ванной до 30 градусов и ниже. Контрастные обливания также полезны для ребенка, но вводить их надо постепенно.

4. Естественный бактериальный фон. Не стремитесь создать вокруг ребенка стерильную среду. Достаточно простых правил гигиены. Бактерии, окружающие малыша в естественных условиях также способствуют выработке иммунитета. Однако следует избегать контактов с больными детьми.

5. Поддерживайте правильный рацион питания ребенка.

Обратная связь

(ответы на вопросы родителей)



«Здравствуйте, дорогая редакция!

У нас проблема: нашему ребенку трудно дается заучивание стихотворений. Он повторяет, вроде бы запоминает, а утром прошу рассказать - не помнит. Может у него плохая память или я что-то делаю не так? Пожалуйста, научите, как помочь ребенку быстро и легко запомнить стихотворение. Заранее благодарна!»

С уважением Антонова Н.В.

Если ребенок испытывает трудности в заучивании стихов, а это явление довольно распространенное, необходимо научить его несколькими методами, облегчающим этот процесс. Прочитайте выразительно

стихотворение. Убедитесь, что в тексте нет непонятных для ребенка слов, если необходимо, объясните «непонятности».

Затем заучивается первая строка стихотворения. Вы читаете эту строку и просите ребенка ее повторить. Желательно повторить ее несколько раз подряд, затем сделать небольшую паузу и повторить еще раз. При выполнении повторений предложите ребенку делать их каждый раз по - новому: с новой интонацией, с акцентом на другом слове, с другим эмоциональным фоном (весело, спокойно, восторженно, грустно и т.д.). Для запоминания это очень важно, поэтому было бы хорошо, если бы вы сами показали малышу, как это делать. Далее вы читаете вторую строку и просите сделать тоже самое. Однако после паузы просите малыша повторить обе строки - первую и вторую.

Эти строки также повторяются несколько раз. Затем читается следующая строка и т.д.

Также можете попросить ребенка во время чтения и повторения каждой строфы закрывать глаза и представлять себе ее смысл в виде образов, как если бы он смотрел мультфильм или картинку. Чтобы эти образы были максимально яркими и конкретными, используйте для этого какие-нибудь реальные рисунки.

Также вы можете при чтении стих-ия попросить ребенка рассказать, о чем в нем говорится, кто действующие лица, что они делают, как выглядят. Можете помочь ребенку наводящими вопросами. Такая смысловая обработка материала тоже значительно облегчает его последующее запоминание.

Советы специалистов

Музыкальное воспитание дошкольника с нарушением зрения в семье

Занятия музыкой с детьми с нарушением зрения благотворно могут повлиять на общее развитие, вызывать радость, интерес, помогать преодолевать отрицательные переживания, обусловленные нарушением зрения.



Зрительное восприятие развивается в тесном взаимодействии с другими органами чувств. Наибольшее значение имеет связь зрения с осязательным и слуховым восприятием, поэтому желательно окружить жизнь ребенка интересными и эмоционально богатыми занятиями. Этому способствуют музыкальные игры и упражнения, включающее активное участие зрительного анализатора.

В этих играх предусматриваются упражнения на развитие пространственной ориентировки, зрительного влияния и памяти, подражательных двигательных действий, умений различать, сравнивать и называть цвета предметов, выделять их размер и пространственное расположение, в то же время в этих упражнениях развивается слуховое восприятие, слуховая память и внимание, звуковысотный и тембровый слух, чувство ритма.

Рекомендую родителям пение в записи или непосредственно в исполнении родных на фортепиано, гитаре, аккордеоне и др. инструментах. Для слушания хорошо использовать музыкальные сказки: «Бременские музыканты», «Голубой щенок», «Кузнецик Кузя» и др.

Все прослушанное следует живо обсуждать, задавая ребенку вопросы о том, что больше всего понравилось и почему. Надо доводить до сознания детей средства музыкальной выразительности, например: «Сережа, ты говоришь, что тебе понравилась песенка зайчика? А ты обратил внимание, как тоненько и ласково пел зайчик, и помогала ему петь скрипка – музыкальный инструмент. Хочешь, послушаем эту песенку еще раз?».

Для знакомства детей с характером музыкального произведения рекомендую предварительно прослушать разнохарактерные пьесы. Например: колыбельную, марш, пляску, советуем провести с ребенком беседы по поводу характера этих пьес. Познакомить ребенка с терминами: плавная, спокойная музыка, веселая, плясовая, маршевая, для ходьбы. Во время этих мелодий ребенок может передать хлопками, притопами, шагами, сначала ритмическую пульсацию, затем отмечать хлопком или притопом сильную долю такта и передавать несложный ритмичный рисунок хлопком. Можно использовать различные предметы: бубны, погремушки, кубики, колокольчики, музыкальные молоточки, металлофоны.

Полезно пение всей семьей, вдвоем с матерью, отцом, старшим братом или сестрой. Нужно учить правильно подпевать взрослым. Для этого можно использовать, как известные и любимые песни, так и записи детских песен.

Наряду с развитием музыкальной памяти, ритма, эмоциональной отзывчивости на музыку, развитием звуковысотного слуха, ребенок с нарушением зрения должен учиться двигаться под музыку.



Советую: двигаетесь с ребенком, пойте, слушайте музыку, учите ребенка откликаться на музыку движениями, и вы внушите ему уверенность в своих силах, поможете преодолеть его зрительный недостаток, сделаете его жизнь богаче, ярче, счастливее.



Музыкальный руководитель
Лубинская В.В.



ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ

советы психолога

Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализ, синтез, суждений и т.п.

Выделяют три вида мышления: наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками); наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений); словено-логическое (познание с помощью понятий, слов, суждений). Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении задач словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой, самой конкретной задачи требует словесных обобщений.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение, общение и т.д. – то есть все то, чем занимается ребенок до школы, развивают у него такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способность рассуждать. Ребенок может понять главную мысль предложения, текста, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существующему признаку и т.д.

Опыт работы свидетельствует о том, что в результате специально организованных занятий с детьми показатели мышления могут улучшиться в 3-4 раза. Например:

- «Сравнение предметов» - для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

МУХА	БАБОЧКА
ВОДА	МОЛОКО
ДОМ	ИЗБУШКА
ТОПОР	МОЛОТОК
СТОЛ	СТУЛЬЯ
ПИАНИНО	СКРИПКА
КНИГА	ТЕТРАДЬ
ШАЛОСТЬ	ДРАКА

- «Лишний предмет» - предложите ребенку сначала тренировочную карточку и объясните ему, что из 4 предметов, нарисованных на карточке, один – лишний. После предложите ребенку подумать и назвать, как можно назвать одним словом оставшиеся 3 предмета.





- «кубик Рубика» - объяснить принцип работы кубика. Ребенку предлагать



разные по степени сложности задания, которые необходимо выполнить в короткое время. (на

любой грани кубика собрать столбец или строку из трех квадратов одинакового цвета; собрать полностью две грани кубика одного цвета)

- «Определи понятие» - ребенку предложить следующие наборы слов (велосипед, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой). Попросить ребенка представить себе человека, который не знает значений этих слов. Спросите у ребенка: «Как бы ты объяснил это слово?». Помогите ребенку давать определения каждого слова, задавайте наводящие вопросы, но всегда сначала дайте ему возможность ответить самому.



Игры из умного сундучка



Как расположены фигуры над головой Маши?
Какой подарок она выбрала?



Помоги Кар Карычу решить
практические задачи.



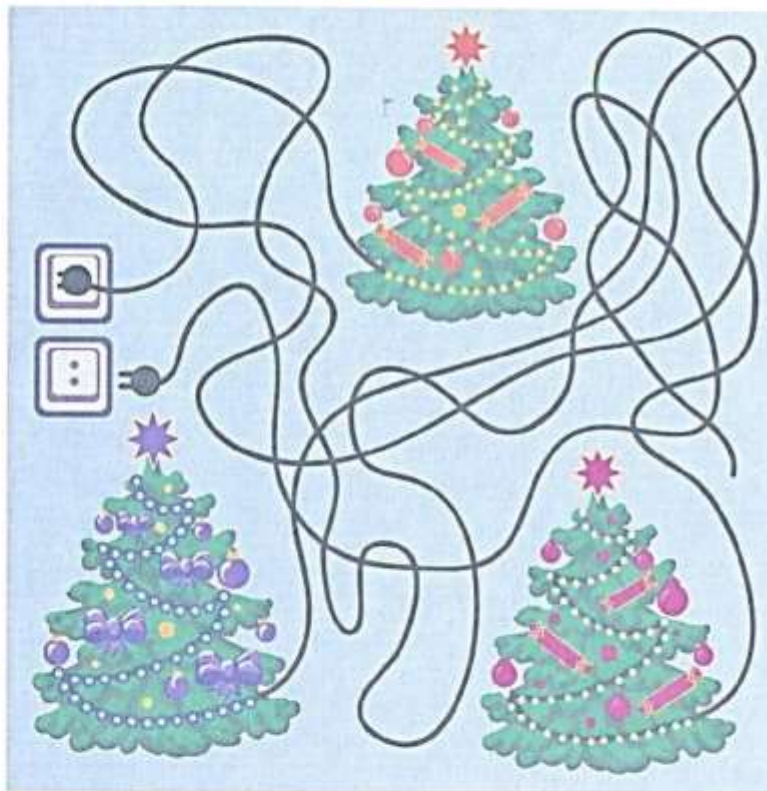
1. Нарисуй флажок справа от звездочки и слева от квадрата.
2. Составь три треугольника из семи палочек.
3. Завяжи на веревке 6 узлов. На сколько частей эти узлы разделили веревку?
4. Вырежи квадрат. У квадрата 4 угла. Отрежь у квадрата 1 угол. Сколько получилось углов у квадрата?

Сочини рассказ по картинке.



Найди выключенный и включенный
провода в розетку от елки.

Какой провод нужно починить?



Посмотри внимательно на снеговика и его
тень. Что не совпадает?

Поздравляем именинников



5 декабря – Кондакова Настя (гр. «Звездочки»)
20 декабря – Копина Аня (гр. «Непоседы»);
19 декабря – Денисов Александр (гр. «Крепыш»);
22 декабря – Сусорова Полина (гр. «Почемучки»);
23 декабря – Антонюк Егор (гр. «Звездочки»);
30 декабря – Безбородова Соня (гр. «Веселые ребята»);
14 декабря – Бледных Илья (гр. «Фантазеры»)
28 декабря – Шутиков Егор (гр. «Непоседы»)
2 декабря – Милованов Егор (гр. «Непоседы»)
8 декабря – Смирнова Василиса (гр. «Непоседы»)

Юмор в детском саду

1. Воспитатель, проводя с детьми беседу о зиме, спрашивает: - Дети, скажите, как насекомые подготовились к приходу зимы?

Андрей (5 лет): - Они ушли в теплые края!

2. Дети моют руки с мылом после прогулки.

Владик: - А я не боюсь мыла!

Никита: А если оно попадет в глаза, то будет больно!

Рома: А я тоже не боюсь, и мой папа тоже не боится, и мама не боится, мы смелые!

Андрей: А мой папа... мой папа... Он специально засовывает мыло в глаз и терпит!



МЫ БЛАГОДАРИМ



Хотим поблагодарить Полбенникова Сергея Александровича и Троишникова Ивана Борисовича за помощь в сборке детской игровой мебели в группе «Улыбка»

Воспитатели гр. «Улыбка»

Даты месяца

3 декабря – Международный день инвалидов

4 декабря – Введение в храм Пресвятой Богородицы

5 декабря – День воинской славы России

10 декабря – День прав человека

14 декабря – День освобождения г.Узловая от немецко-фашистских захватчиков

19 декабря – День Святителя Николая Чудотворца

22 декабря – Зимнее солнцестояние

25 декабря – Католическое рождество

27 декабря – День спасателя

31 декабря – Новый год. *С наступающим Новым годом!!!*

Выходит ежемесячно.

Учредитель и издатель МКДОУ д/с комбинированного вида № 10.

Главный редактор: заместитель заведующей по В и МР Потапова Е.В.

Художественный редактор: Стулова Т.Ю.

Члены редакционного совета: Гудкова В.И., Петрова Н.М., Науман И.Ю., Фомина Л.В., Стулова Т.Ю., Лубинская В.В.

Издается с сентября 2005 года.

Тираж: 55 экземпляров

Тираж электронной версии: 80 экземпляров (по электронной почте)