**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10**

**(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)**

**301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,**

**улица Горького, дом 7**

**Телефон: (48731)6-37-02**

**Эл. почта: mkdouds10.uzl@tularegion.org**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  педагогическим советом  протокол от 07.08.2020 № 1 | УТВЕРЖДЁН  приказом по МКДОУ д/с комбинированного вида № 10  от 07.08.2020 № 59-д |

**Перспективный план мини-музея**

**«История развития книги и письменности»**

Узловая, 2020 г.

**Перспективный план мини-музея «История развития книги и письменности»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **сентябрь** | Открытие экспозиции «История развития книги и письменности » | Сплотить коллектив детей, воспитателей и родителей. Расширить представления о содержании музейной культуры. | Знакомство с выставкой. Правилами поведения в музее. | Анкетирование родителей. Сообщение на родительском собрании «История развития книги и письменности». Обсуждение плана работы. |
| **октябрь** | «Кто такие писатели?» | Рассказать детям о труде писателя; научить различать прозу и стихи. Познакомить с произведениями (в сравнении) нескольких писателей (в соответствии с возрастом). Сочинить новую сказку, задействуя всех детей, используя один из приемов сочинения сказок в истории. Воспитывать коммуникативные способности, развивать творческое воображение, обогащать словарный запас. | Сравнительный анализ нескольких произведений, Сочинение новой сказки используя один из приемов в истории. | Совместное рисование иллюстраций для сочиненной сказки. |
| **ноябрь** | «Кто рисует в детских книжках?» | Познакомить детей с творчеством художников - иллюстраторов, рассмотреть репродукции. Формировать творческое воображение детей, их изобразительные умения и навыки, обогащать словарный запас. Воспитывать художественный вкус. | Рассматривание готовых иллюстраций, сделанных детьми совместно с родителями. Оформление книги. | Обзор детской литературы. Рекомендации по совместному чтению. |
| **декабрь** | «Как создаются книги и какие они бывают?» | Познакомить детей с первопечатником Иваном Федоровым, с технологией создания первой книги, а также с современными технологиями создания печатной продукции (книги для детей и взрослых, для детей с нарушением зрения и книги для малышей). Учить проводить анализ двух книг (в чем сходство, а в чем различие). Закрепить знание детей о писателях и художников-иллюстраторов.Учить детей создавать книги из глины. Воспитывать умение работать в коллективе. | Знакомство с разными видами книг (какие были первые книги и книги современности). Изготовление глиняной книги. | Пополнение выставки самодельными экспонатами на тему: «Глиняная книга». |
| **январь** | «История развития письменности» | Познакомить детей с историей развития письменности; показать, как она менялась в течении длительного времени. Формировать интерес к истории, Познакомить детей с одним из видов письма на дощечках, покрытых воском, развивать аккуратность при прописывании на них. | Знакомство с историей развития письменности от наскальной живописи до современности разных народов мира. Письмо на восковых дощечках. | Консультация: «Как воспитывать интерес у ребенка ксвоей историей, историей своего народа?» |
| **февраль** | «Возникновение кириллицы» | Познакомить с основоположниками славянской азбуки Кириллом и Мефодием; познакомить детей с названием некоторых букв кириллицы. Провести сравнительный анализ некоторых букв кириллицы и букв современной азбуки. Воспитывать бережное отношение к родному языку. | Дифференциация букв кириллицы и современной азбуки. Составление односложных слов, используя буквы кириллицы. | Закрепление у детей навыков чтения. |
| **март** | «От гусиного пера до современной ручки» | Знакомить детей с историей развития письменных принадлежностей. Учить детей составлять описательный рассказ по заданному плану. Воспитывать интерес к истории. | Организовать практичес-кую деятельность по использованию письмен-ных принадлежностей разных времен. |  |
| **апрель** | «Такая разная бумага» | Познакомить детей с разными видами бумаги и с технологией ее производства. Закреплять знания о свойствах бумаги. Развивать осязание. Формировать активную жизненную позицию, подвести детей к пониманию того, что бумагу нужно экономить. | Провести опыты с бумагой. | Сделать поделку из бумаги. |
| **май** | «Буквы со всего света» | Расширять знания детей об окружающем мире, обогащать словарный запас,развивать познавательные процессы, воспитывать интерес к чтению. | Расшифровать письмо древних египтян. | Придумать собственный алфавит. |