

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
(МКДОУ д/с комбинированного вида №10)
301602, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая,
улица Горького, дом 7
Телефон: (48731)6-37-02**

ПРИНЯТ
педагогическим советом
протокол от 26.08.2019 № 1

УТВЕРЖДЁН
Приказом по МКДОУ д/с
комбинированного вида №10
от 26.08.2019 № 112-д
Заведующий _____ Н.Н. Белоголовская



**Учебный план
для детей с нарушением
опорно-двигательного аппарата**

на 2019 – 2020 учебный год

г. Узловая
2019 г.

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «А»
первый этап обучения

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 2004.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб. Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб. Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Хрестоматия, Гном и Д, 2005.

Особенностью образовательного процесса в данной группе является дифференцированное продвижение ребёнка в образовательном процессе от этапа к этапу по мере усвоения коррекционной программы, примечательно, что ребёнок может осваивать один этап обучения на протяжении от одного года до четырёх лет в зависимости от темпов индивидуального психического развития. В группах для детей с задержкой психического развития коррекционный и общеобразовательный процессы находятся в тесной взаимосвязи.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, а также и конструктивные игры, игры, направленные на сенсорное развитие проводятся учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, проводятся воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-образным и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению играм на сенсорное развитие и конструктивные игры, развитие речи и в мире книги, лепка и аппликация проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки- 2ч 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 г. № 26) в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая квалифицированная коррекционная работа с детьми:

учителем-дефектологом во время организации непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем, а также в часы, отведённые на совместную деятельность в ходе режимных моментов;

педагогом-психологом:

коррекция психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «А»

Первый этап обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в неделю	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	15 мин / 1	9 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
4.	Рисование	15 мин / 1	9 ч / 36		
5.	Лепка/ Аппликация	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
6.	Конструктивные игры / Игры, на сенсорное развитие	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
9.	Музыкально-ритмическое	30 мин / 2	18 ч / 72		
10.	Физическое и моторно-двигательное развитие	45 мин / 3	27 ч / 108		
В с е г о:		2ч 30 мин/ 10	90 ч / 360		

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «А»
(второй этап обучения)

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, конструированию проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 3 ч 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог:

осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Учебный план

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «А»
второй этап обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в нед.	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	20 мин / 1	12 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
3.	Формирование элементарных математических представлений	20 мин / 1	12 ч / 36		
4.	Рисование/ Лепка	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
6.	Конструирование/ Аппликация	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
9.	Музыкально-ритмическое	40 мин / 2	24 ч / 72		
10.	Физическое воспитание	60 мин / 3	36 ч / 108		
В с е г о:		3ч 20 мин / 10	120 ч / 360		

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Б»
(первый этап обучения)

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:
Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребяева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. -

СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л. // Христоматия., Гном и Д, 2005.

Особенностью образовательного процесса в данной группе является дифференцированное продвижение ребёнка в образовательном процессе от этапа к этапу по мере усвоения коррекционной программы, примечательно, что ребёнок может осваивать один этап обучения на протяжении от одного года до четырёх лет в зависимости от темпов индивидуального психического развития. В группах для детей с задержкой психического развития коррекционный и общеобразовательный процессы находятся в тесной взаимосвязи.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, а также и конструктивные игры, игры, направленные на сенсорное развитие проводятся учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, проводятся воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-образным и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению играм на сенсорное развитие и конструктивные игры, развитие речи и в мире книги, лепка и аппликация проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки - 2ч 30 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 15 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая квалифицированная коррекционная работа с детьми:

учителем-дефектологом во время организации непосредственно-образовательной деятельности по подгруппам с воспитателем, а также в часы, отведённые на совместную деятельность в ходе режимных моментов;

педагогом-психологом:

коррекция психических процессов во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Учебный план

разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей

с задержкой психического развития «Б»

Первый этап обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в нед.	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	15 мин / 1	9 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
4.	Рисование	15 мин / 1	9 ч / 36		
5.	Лепка/ Аппликация	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
6.	Конструктивные игры / Игры, на сенсорное развитие	15 мин / 1	4,5 ч / 18 4,5 ч / 18		
9.	Музыкально-ритмическое	30 мин / 2	18 ч / 72		
10.	Физическое и моторно-двигательное развитие	45 мин / 3	27 ч / 108		
В с е г о:		2ч 30 мин/ 10	90 ч / 360		

Пояснительная записка к учебному плану

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Б»
(второй этап обучения)

Инвариантная часть плана составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Вариативная часть плана не предусматривается.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

Ульenkova У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.

Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжёлой умственной отсталостью. – М., 2002.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М, 1998.

Баряева Л. Предматематическая подготовка дошкольников с проблемами в развитии. – СПб., Союз, 2002.

Баряева Л., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб., Союз, 2000.

Баряева Л., Вечканова И., Загребаева Е., Зарин А. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебно-методическое пособие. - СПб., Союз, 2000.

Гаврилушкина О.П. Ребёнок отстаёт в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2010.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Соколова Н., Калининкова Л.//Христоматия., Гном и Д, 2005.

Непосредственно образовательная деятельность по формированию представлений о себе и окружающем мире, развитию речи, формированию элементарных

математических представлений, конструированию проводится учителем-дефектологом. Непосредственно образовательная деятельность по аппликации, лепке, рисованию, ручному труду, в мире книги проводится воспитателем. Игры с природным материалом, бросовым материалом и тканью, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность по обучению детей конструированию и аппликации, по развитию речи и в мире книги, рисование и лепка проводятся в чередовании.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки – 3 ч 20 мин. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 мин. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

На основании СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) в середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы. В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не осуществляется. Проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время непосредственно-образовательной деятельности, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог:

осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми старшего дошкольного возраста во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Учебный план

Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Б»
второй этап обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Инвариантная часть. Количество часов (астрономических / учебных)		Вариативная часть. Количество часов	
		в неделю	в год	в нед.	в год
1.	Формирование представлений о себе и окружающем мире	20 мин / 1	12 ч / 36		
2.	Развитие речи/ В мире книги	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
3.	Формирование элементарных математических	20 мин / 1	12 ч / 36		

	представлений				
4.	Рисование/ Лепка	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
6.	Конструирование/ Аппликация	20 мин / 1	6 ч / 18 6 ч / 18		
9.	Музыкально- ритмическое	40 мин / 2	24 ч / 72		
10.	Физическое воспитание	60 мин / 3	36 ч / 108		
В с е г о:		3ч 20 мин/ 10	120 ч / 360		

Прошито, прошнуровано, скреплено печатью

9/ девять

листа (ов)

Заведующий МКДОУ д/с комбинированного
вида №104

Н.Н. Белоголовская

